

# PROYECTO TRANSDISCIPLINARIO

# AprendoEnCasa  
CICLO VII  
(3RO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA)

# DATOS INFORMATIVOS

## PROYECTO TRANSDISCIPLINARIO

**ÁREAS TRANSDISCIPLINARES:** INVESTIGACIÓN, BIOLOGÍA, BÚSQUEDA DE LA VERDAD E HISTORIA

**PROFESORES RESPONSABLES:** MARIA CLAUDIA FALCÓN,  
JONATHAN SIMÓN  
JULIA MARISCAL  
MARIBEL FERNÁNDEZ

**NIVEL:** SECUNDARIA

# APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA
<b>BIOQUIMICA Y BIOLOGIA</b>	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
<b>INVESTIGACIÓN</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
<b>CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES</b>	Gestiona responsablemente el espacio y el tiempo. Gestiona responsablemente los recursos económicos
<b>BÚSQUEDA DE LA VERDAD</b>	Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.

# PRESENTACIÓN

#AprendoEnCasa , es la iniciativa del Ministerio de Educación (MINEDU) debido a la coyuntura de salud pública que se viene suscitando en nuestro país como en el resto del mundo.

Estos días son para estar en casa. Son días nuevos y diferentes para nuestra generación. El presidente de la República decretó el estado de emergencia sanitaria a nivel nacional y, por ello, se ha establecido que ningún(a) ciudadano(a) puede salir de casa, esto con la finalidad de no incrementar el número de personas contagiadas por el virus SARS-CoV-2 (coronavirus).

Es por ello que ahora recibirán el material del curso de investigación en alianza con otras áreas académicas que se han unido para trabajar de manera transversal, con un solo propósito, asegurarnos que recibas tus clases en casa, donde sabemos que te encuentras a buen recaudo junto a tu familia y tus seres queridos.

La metodología de trabajo irá desarrollándose a partir del horario que se ha compartido en Cubicol e irás entregando tus actividades a través fotos según el cronograma que acompaña esta guía.

Que el señor continúe bendiciéndolos con salud.

## CRONOGRAMA DE ENTREGA DE 3RO DE SECUNDARIA

Número de Actividad	Fecha	Ubicación
<b>Actividad 1</b>	13 Abril	Video de Sensibilización y preguntas.
<b>Actividad 2</b>	14 Abril	Guía de transdisciplinariedad
<b>Actividad 3</b>	15 Abril	Guía de transdisciplinariedad
<b>Actividad 4</b>	20 Abril	Guía de transdisciplinariedad
<b>Actividad 5</b>	21 Abril	Guía de transdisciplinariedad
<b>Actividad 6</b>	22 Abril	Guía de transdisciplinariedad
<b>Actividad 7</b>	27 Abril	Guía de transdisciplinariedad
<b>Actividad 8</b>	28 Abril	Guía de transdisciplinariedad
<b>Actividad 9</b>	29 Abril	Guía de transdisciplinariedad

(\* ) La fecha resaltada corresponde a la fecha de entrega las de las actividades vía Cubicol

## CRONOGRAMA DE ENTREGA DE 4TO DE SECUNDARIA

Número de Actividad	Fecha	Ubicación
<b>Actividad 1</b>	13 Abril	Video de Sensibilización y preguntas.
<b>Actividad 2</b>	14 Abril	Guía de transdisciplinariedad
<b>Actividad 3</b>	17 Abril	Guía de transdisciplinariedad
<b>Actividad 4</b>	20 Abril	Guía de transdisciplinariedad
<b>Actividad 5</b>	21 Abril	Guía de transdisciplinariedad
<b>Actividad 6</b>	24 Abril	Guía de transdisciplinariedad
<b>Actividad 7</b>	27 Abril	Guía de transdisciplinariedad
<b>Actividad 8</b>	28 Abril	Guía de transdisciplinariedad
<b>Actividad 9</b>	01 Mayo	Guía de transdisciplinariedad

(\* ) La fecha resaltada corresponde a la fecha de entrega las delas actividades vía Cubicol

## CRONOGRAMA DE ENTREGA DE 5TO DE SECUNDARIA

Número de Actividad	Fecha	Ubicación
<b>Actividad 1</b>	13 Abril	Video de Sensibilización y preguntas.
<b>Actividad 2 y 3</b>	14 Abril	Guía de transdisciplinariedad
<b>Actividad 4 y 5</b>	20 Abril	Guía de transdisciplinariedad
<b>Actividad 6</b>	21 Abril	Guía de transdisciplinariedad
<b>Actividad 7 y 8</b>	27 Abril	Guía de transdisciplinariedad
<b>Actividad 9</b>	28 Abril	Guía de transdisciplinariedad

(\*) La fecha resaltada corresponde a la fecha de entrega las delas actividades vía Cubicol

SEMANA 14 AL 20 DE ABRIL

## RECUPEREMOS NUESTROS SABERES PREVIOS

¿CUÁNTO CONOCEMOS SOBRE EL CORONAVIRUS?

Te invito a ingresar al siguiente enlace y completar la encuesta online.

<https://cuidateplus.marca.com/bienestar/2020/02/05/cuanto-coronavirus-171988.html>

¡Buen trabajo! Continuemos con la guía.



El coronavirus se ha extendido a diversos continentes sin distinguir sexo, raza, costumbres, economía, política; pero ¿Cuánta de la información que hemos revisado en internet es verdadera?

Revisemos la información que ha desmentido la Organización Mundial de la Salud (OMS) en función a lo que ha venido circulando en las redes sociales y medios de comunicación.



### **El nuevo coronavirus (2019-nCoV) puede transmitirse a través de picaduras de mosquitos**

**HECHO CIENTÍFICO:** El nuevo coronavirus **NO PUEDE** transmitirse a través de picaduras de mosquitos. El nuevo coronavirus es un virus respiratorio que se propaga principalmente por contacto con una persona infectada a través de las gotículas respiratorias que se generan cuando esta persona tose o estornuda, por ejemplo, o a través de gotículas de saliva o secreciones de la nariz. Hasta la fecha no hay información ni pruebas que indiquen que el 2019-nCoV pueda transmitirse por medio de mosquitos. Para protegerse, evite el contacto cercano con cualquier persona que tenga fiebre y tos, y practique una buena higiene de las manos y de las vías respiratorias.



## El frío y la nieve pueden matar el nuevo coronavirus (2019- nCoV)

**HECHO CIENTÍFICO:** El frío y la nieve **NO PUEDEN** matar el nuevo coronavirus (2019 -nCoV) La temperatura normal del cuerpo humano se mantiene en torno a 36,5° y 37°, con independencia de la temperatura exterior o de las condiciones meteorológicas. Por lo tanto, no hay razón para creer que el frío pueda matar el nuevo coronavirus o acabar con otras enfermedades. La forma más eficaz de protegerse contra el 2019-nCoV es limpiarse las manos frecuentemente con un desinfectante a base de alcohol o con agua y jabón.

Es tú turno de responder a las siguientes preguntas respondiendo desde una mirada científica.

### Recursos y Materiales



Opción 1: Puedes imprimir la guía e ir completando en función al avance que vayas realizando.

Opción 2: Utiliza las hojas de tu cuaderno, copia las preguntas y respóndelas cuidando que la letra sea legible para su posterior revisión.

**#AGUSTINOS** Perfil: **Investigadores inquietos y buscadores de la verdad.**

### ACTIVIDAD 2

**A) ¿Puedo reutilizar una mascarilla N95? ¿Puedo lavarla? ¿Puedo esterilizarla con un desinfectante de manos?**

---

---

---

**B) El nuevo coronavirus, ¿afecta solo a las personas de edad o también puede afectar a las más jóvenes?**

---

---

---

**C) ¿Aguantar la respiración por un espacio de diez segundos puede indicarme si tengo la enfermedad por coronavirus (COVID-19) o cualquier otra enfermedad pulmonar?**

---

---

---



Investigación Científica

Enlace web recomendado: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public>



Enlace con el curso de biología y/o bioquímica.



**En el caso que una persona fuera infectada por un virus como el Coronavirus, ¿tendría que tomar medicación? En ese sentido: ¿Son eficaces los antibióticos para prevenir y tratar la infección por el nuevo coronavirus o cualquier enfermedad que sea producida por un virus?**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS). Los antibióticos son eficaces contra las bacterias, pero no contra los virus. Puesto que el nuevo coronavirus (2019-nCoV) es un virus, no deben utilizarse antibióticos ni para prevenir ni para tratar la infección. Sin embargo, si resulta usted infectado por este virus y le hospitalizan, es posible que le administren antibióticos para que no contraiga infecciones bacterianas.



**¿Cómo puedo diferenciar un virus de una bacteria?**

**¿Qué dicen los expertos?**

Dirígete al siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=hnqI2APUuj0>



### Recursos y Materiales

Registra en tu cuaderno las ideas principales del video y las ideas expuestas que mas te impactaron.

**#AGUSTINOS Perfil: Investigadores inquietos y buscadores de la verdad.**

### ACTIVIDAD 3

Registra y realiza un cuadro comparativo en tu cuaderno con 6 ideas principales, señalando las características que permiten diferenciar entre una bacteria y un virus. Te recomiendo seguir los siguientes pasos para que puedas agilizar tu trabajo.

1. Identificar los elementos que se desea comparar.
2. Señalar los parámetros a comparar.
3. Identificar las características de cada objeto de estudio.
4. Construir afirmaciones donde se mencionen las afirmaciones más relevantes de los elementos comparados.



Enlace con el curso de Historia

Lee atentamente el siguiente relato extraído de la *Revista Creces*.

### **La conquista de América y las infecciones**

Sólo un puñado de españoles derrotaron al imperio azteca, muy consolidado y organizado. Lo mismo ocurrió en el resto de América. Los estudios actuales parecen señalar que no fueron tanto las armas las que marcaron la diferencia, sino más bien las enfermedades que diezmaron rápidamente a la población indígena. Hay razones que explican por que la población indígena no tenía inmunidad para las nuevas enfermedades traídas por los conquistadores.

A menudo se afirma que en la primera centuria después de la llegada de Colón al Nuevo Mundo fallecieron más indígenas que los que nacieron, debido a enfermedades infecciosas traídas por los conquistadores españoles. Su población se vio diezmada por la viruela, el sarampión, la influenza, la peste bubónica, la difteria, el tifus, la escarlatina, la varicela, la fiebre amarilla y la tos convulsiva. Todas enfermedades con las que los indígenas nunca habían tenido contacto y que por lo tanto no habían tenido posibilidad de desarrollar inmunidad contra ellas.

Tales enfermedades encontraron una población absolutamente virgen para todas estas pestes, que en cambio habían azotado a Europa por varios siglos. David J. Melzer del Departamento de antropología de la Southern Methodist University de Dallas, en su libro "The Search for the First Americans", describe y trata de explicar todo esto.

¿Es que los aborígenes tenían una falla en su sistema inmunológico que los hacía más susceptibles a estas enfermedades? ¿Por qué enfermedades que eran relativamente benignas en los europeos tuvieron efectos tan devastadores en la población indígena? El autor se remonta a 11.500 años antes de la llegada de Colón para hallar una respuesta.

#### Las pestes y la derrota

El hecho es que todas estas pestes se extendieron muy rápidamente y en todas direcciones, causando gran mortandad en los indígenas, propagándose aun antes que ellos fueran tomando contacto directo con los conquistadores. La razón era muy simple. Por ejemplo la viruela tiene un período de incubación de 10 a 14 días, y el virus se esparce por la respiración y también por las ropas y frazadas contaminadas. Cuando los primeros síntomas aparecían en algún asentamiento aborigen, ya individuos que aún no habían desarrollado la enfermedad se habían desplazado a otros lugares, llevando con ellos la infección. Es decir, las enfermedades se expandieron más rápido que los mismos conquistadores.

La elevada mortalidad de los indígenas asombraba a los conquistadores y así lo relatan en sus crónicas. La verdad es que muchas de sus conquistas militares fueron en gran parte favorecidas por la ayuda de estos males. Al menos así lo parece cuando Hernán Cortés derrotó tan fácilmente al imperio Azteca. Algunos historiadores atribuyeron la victoria a la superioridad de las armas españolas, a su caballería, al ingenio militar de Cortés o incluso al espíritu misionero que daba especial ánimo y valentía a sus combatientes.

Pero la verdad parece ser otra. Para ese entonces ya la plaga de viruela estaba haciendo estragos tanto en adultos como en niños. El conquistador halló una ciudad enferma, porque de otro modo no se habría podido explicar que llegara a dominar con tan poco obstáculo a una población de 1.5 millones de un imperio tan bien organizado.

## **Como adquirió el europeo la inmunidad**

Melzer tiene una explicación, que para entenderla hay que remontarse a miles de años atrás, cuando el hombre dejó de ser cazador y recolector y comenzó a convivir con los animales domésticos. Hasta ese momento tampoco el primitivo hombre europeo tenía inmunidad contra esas enfermedades. Según la teoría de Melzer, estas enfermedades infecciosas pasaron desde los animales a los hombres, cuando su convivencia se hizo estrecha, como consecuencia de la domesticación de los mismos. De este modo estos virus se introdujeron a sus refugios y al compartir la vida con los animales también compartieron los muchos gérmenes patógenos y parásitos, como piojos gusanos y mosquitos, propios de ellos. También la rata comenzó a convivir con el hombre y sirvió de vector de muchas de éstas y otras enfermedades.

Hay antecedentes como para pensar que muchas de estas enfermedades eran originarias de otras especies animales y que de alguna manera se adaptaron al hombre. Así por ejemplo, el virus que produce la viruela, corresponde a una mutación de la viruela de la vaca. El del sarampión, el distemper de los perros y el de la influenza al virus de la peste porcina. Aún hoy en día se están produciendo constantemente mutaciones de numerosos virus, que desde los animales pasan, se adaptan y producen enfermedades en la especie humana. Tal es el caso, por ejemplo, del SIDA, donde un mutante del virus parece haber pasado de los monos a la especie humana.

Probablemente en aquella época, cuando estas primeras enfermedades comenzaron a aparecer en el hombre, tampoco ellos tenían resistencia y por eso también produjeron grandes estragos. Sin embargo, en función del tiempo, los más susceptibles fallecieron y fueron siendo eliminados de la población, mientras que los sobrevivientes más fuertes llegaron a dominar el "pool de genes".

Más tarde, los males que en un comienzo afectaban a adultos y niños por parejo, debido al rápido y masivo contagio, pasaron a ser enfermedades típicas de infantes, ya que ellos se infectaban primero. El niño pequeño se contagiaba ya en los primeros años de vida, con lo que la inmunidad adquirida a esa edad persistía hasta la edad adulta. Ocasionalmente también entraron en escena epidemias espectaculares, como la peste negra en el siglo XIV. Con la llegada de los españoles, se observó el mismo fenómeno en el Nuevo Mundo, en que las enfermedades que para los europeos eran típicas de niños, también al comienzo afectaban en forma grave al adulto.

Mientras más vive una sociedad con enfermedades, menos probable es que mueran por ellas y es lo que sucedió con la población europea. Pero no ocurría con los nativos americanos, los cuales al no estar protegidos biológicamente, niños y adultos fueron afectados por igual, con una altísima mortalidad.

El Nuevo Mundo también tenía sus propios males, como la enfermedad de Chagas, de Carrión, la triquinosis y tal vez la sífilis. No obstante, pocas eran mortales y ninguna repercutía seriamente ni en los conquistadores, ni en los indígenas.

## **Por que los nativos no habían conocido las enfermedades europeas**

Todas las investigaciones parecen demostrar que los primeros pobladores que llegaron al continente lo hicieron por el norte, entre 15 mil a 30 mil años atrás. Cruzaron por la región de Beringia (estrecho de Bering), provenientes del Asia (Cuándo y cómo llegó el Hombre a América). Probablemente cuando ellos cruzaron, aún los glaciales cubrían la zona. En esta época el hombre aún era nómada y el cruce fue previo a que se estableciera como agricultor. Es decir, los primeros habitantes que entraron a América, lo hicieron antes de la época en que se inició la domesticación de los animales, y por lo tanto no habían convivido con ellos.

Por otra parte, cuando cruzaron Beringia los glaciales aún cubrían la zona y allí existía un puente de 1.500 kilómetros de ancho. Probablemente cruzaron buscando las grandes bestias, como los mamuts, bisontes y otros que probablemente estaban comenzando a escasear en Asia de aquella época. Como dato interesante, ellos no eran animales domesticables, y por lo tanto no convivían con los seres humanos y no competían con ellos por el alimento. Posteriormente, al pasar la edad de los hielos, ya no pudieron cruzar más.

La domesticación de animales aparentemente fue una respuesta a la necesidad de asegurarse el alimento, lo que no era el caso en América en que había abundancia de alimentos. Los aborígenes conocían una gran variedad de plantas, obteniendo de ellas sus cosechas, como papas, maíz, porotos, maní, cacao y muchos otros. No cabe duda que en América de aquella época, el abastecimiento y producción de alimentos era exitosa, como lo demuestra el hecho de que se hayan podido agrupar en grandes ciudades, como es el caso de Tenochtitlan (la capital azteca), que tenía 200 mil habitantes y en sus vecindades, probablemente vivían más de un millón y medio de habitantes.

El paso desde Asia fue posible en la edad de los hielos. Cuando esos primeros asiáticos atravesaron por ese puente helado, el viejo mundo no había aún domesticado ni cabras, vacas, ovejas o perros, y por lo tanto salieron de allí antes que se desarrollaran las enfermedades epidémicas transmitidas por ellos. Por eso los primeros habitantes cruzaron el puente helado sin animales domésticos, animales asociados a ellos. Ni las ratas los pudieron seguir.

Así mismo, el paso por esa amplia zona congelada tal vez sirvió de filtro para los gérmenes, como se sugiere. Allí el frío clima del Ártico probablemente mató también a los vectores de enfermedades como los mosquitos, piojos o gusanos. En la práctica, cada grupo que cruzó (seguramente demorando años o decenios), tuvo su propia cuarentena, llegando así al Norte de América vírgenes de enfermedades, para más tarde extenderse desde allí al resto del continente. Allí los encontraron los conquistadores con sus enfermedades que cruzaron a América por el mar. Así explica Melzer la falta de inmunidad de los aborígenes y su cruel despertar con su encuentro.



### Recursos y Materiales

Registra las siguientes preguntas en tu cuaderno y respóndelas según lo leído en el texto.

Elabora tus fichas textuales con material que encuentres disponible en casa. ¡Se creativo!

## #AGUSTINOS Perfil: Investigadores inquietos e interiorizadores reflexivos.

### ACTIVIDAD 4

- A. ¿ Por qué la población indígena fue tan vulnerable ante las enfermedades de los conquistadores?

---

---

---

B. ¿Cómo se logra ganar inmunidad ante las enfermedades?

---



---



---

C. ¿En qué momento el hombre adquiere diversos tipos de enfermedades?

---



---



---

D. Averigua ¿Cuál es la función de las vacunas? ¿Por qué es importante recibir la vacuna cuando estamos pequeños?

---



---



---

E. Pregúntale a tus padres ¿qué vacunas recibiste cuando eras pequeño?. Elabora 3 fichas textuales sobre una de las vacunas que hayas recibido (varicela, sarampión, tétano, etc).

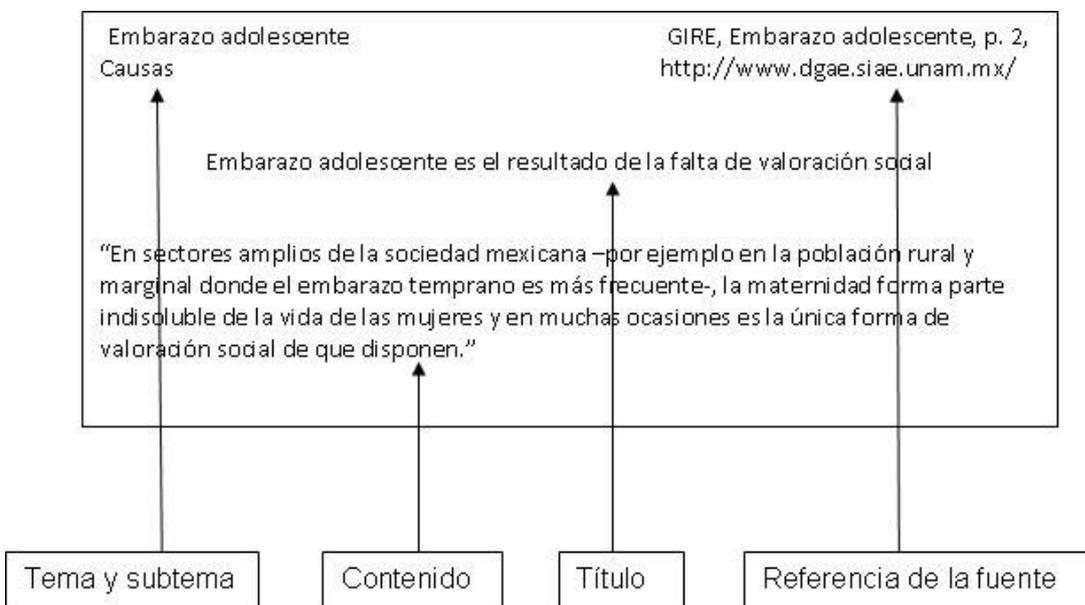
---



Visita el siguiente enlace que te ayudará a crear tu ficha textual.

<https://www.youtube.com/watch?v=87trNdB85AQ>

¡Recuerda! Si en caso la revisión proviene de un enlace web aquí te dejo el modelo que debes seguir.



## SEMANA 21 AL 27 DE ABRIL

### RECUPEREMOS NUESTROS SABERES PREVIOS



Enlace con búsqueda de la verdad y liderazgo cristiano.

Actualmente en el Perú estamos (el Estado, la sociedad, las familias y cada una/o de nosotras/os) trabajando juntos para afrontar la COVID-19. Esta situación es compleja y está generando diversas reacciones en las personas. Si observamos un poco las actitudes, vemos que algunas personas están ansiosas, otras están preocupadas o sorprendidas, y quizá escuchemos a otras personas comentar que quieren continuar su vida con normalidad. Detrás de cada una de estas reacciones se encuentran las emociones. Las emociones son importantes en nuestras vidas y es necesario aprender a regularlas. Esta pandemia ha causado mucha incertidumbre y ansiedad en todas las personas, no importa la edad.

Reconoce las emociones que son más frecuentes en ti y completa el siguiente cuadro para tener noción de cómo vas llevando esta cuarentena.

EMOCIÓN ¿Cuándo está presente?	NOTA del 1 al 7
( 1 es poco frecuente y 7 muy frecuente)	
El miedo por que me pase algo malo	
El miedo que le pase algo malo a alguien de mi familia	
Ansiedad frente a no saber cuánto va a durar	
Angustia de estar encerrado/a	
Tranquilidad, me siento protegido	
Escribe otras emociones....	



Procura ser lo mas transparente posible, este cuadro no lo compartirás.



## Recursos y Materiales

Registra las siguientes preguntas en tu cuaderno y respóndelas relacionando cómo va el estado de tus emociones durante este tiempo.

**#AGUSTINOS** Perfil: **Búsqueda de la verdad e interiorizadores reflexivos.**

### ACTIVIDAD 5

Aquí nos detenemos un momento para preguntarnos:

1. ¿Nos hemos percatado de cómo las personas están reaccionando ante esta situación? Coméntanos un suceso.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué son las emociones y cómo podemos regularlas durante las diversas situaciones que se nos presentan? Coméntanos.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Has estado utilizando alguna técnica de relajación, deporte en casa, practicar un nuevo hobbies como la cocina, que te haya permitido canalizar alguna de tus emociones? Coméntanos alguna experiencia.

---

---

---

---

---

4. ¿Por qué es importante regular nuestras emociones en esta situación de emergencia sanitaria y en otros contextos?

---

---

---

---

---

---

---



¡Buen trabajo! Ahora te invito a revisar el siguiente enlace para conocer un poco más sobre nuestras emociones.

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/secundaria/2/semana-1/pdf/dia-1y5-dpcc2.pdf>



### Recursos y Materiales

Registra las siguientes preguntas en tu cuaderno y respóndelas según lo que leíste.

5. ¿Cuáles son las emociones que podemos expresar los seres humanos? ¿Para qué nos sirve cada emoción?

---

---

---

---

---

---

---

***Con base en lo que has escuchado, visto, leído y reflexionado sobre las emociones y su importancia de regularlas. Ahora es el momento de que te acerques a los miembros de tu familia y conversen sobre estas preguntas: ¿Qué emociones estamos experimentando en este tiempo de emergencia sanitaria? ¿Qué emociones has tenido en este tiempo de emergencia sanitaria y cómo las has regulado?***



Enlace con liderazgo cristiano.

**#AGUSTINOS Perfil: Líderes cristianos e interiorizadores reflexivos.**



### Recursos y Materiales

Registra las siguientes preguntas en tu cuaderno cuidando la claridad de tus respuestas.

## ACTIVIDAD 6

1. Basándote en tu experiencia de estar en tu hogar debido a la crisis del COVID-19, reflexiona y describe las acciones que realizaste por la semana santa y qué planes tuvieron re organizarse debido a la cuarentena. Regístralo en tu cuaderno a manera comentario.
2. Revisa el siguiente enlace y responde ¿Qué nuevos desafíos ha planteado esta semana santa a la iglesia?

<https://cnnespanol.cnn.com/video/viernes-santo-coronavirus-cuarentena-catolicos-roberto-cortes-campos-maryland-encuentro-arduino-entrevista/>



## RECURSOS WEB UTILIZADOS

Sociedad Argentina de Pediatría. Marzo 2020. Consejos para la población acerca de los rumores sobre el nuevo coronavirus (2019-nCoV) . [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Consejos%20para%20la%20poblaci%C3%B3n%20acerca%20de%20los%20rumores%20sobre%20el%20nuevo%20coronavirus%20\(2019-nCoV\)%20Sociedad%20Argentina%20de%20Pediatr%C3%ADa%20Marzo%202020%20.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Consejos%20para%20la%20poblaci%C3%B3n%20acerca%20de%20los%20rumores%20sobre%20el%20nuevo%20coronavirus%20(2019-nCoV)%20Sociedad%20Argentina%20de%20Pediatr%C3%ADa%20Marzo%202020%20.pdf)

Plus Tv (Canal 6)-Infectólogo explica diferencias entre virus y bacterias <https://www.youtube.com/watch?v=hnql2APUuj0>

Ficha Textual <https://www.youtube.com/watch?v=87trNdB85AQ>

Acopio y procesamiento de información <https://www.sites.google.com/site/tlriidiv/unidades/acopio-informacin>

### IMÁGENES

Compromiso Empresarial [https://www.google.com/search?q=RUMORES+FALSOS++SOBRE+EL+COVID&rlz=1C1EJFC\\_enPE886PE886&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwia-bjWjufoAhUxTt8KHWucBG0Q\\_AUoAXoECAsQAw&biw=1366&bih=657#imgrc=Ler44xeyqapqEM](https://www.google.com/search?q=RUMORES+FALSOS++SOBRE+EL+COVID&rlz=1C1EJFC_enPE886PE886&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwia-bjWjufoAhUxTt8KHWucBG0Q_AUoAXoECAsQAw&biw=1366&bih=657#imgrc=Ler44xeyqapqEM)

Ilustraciones de rumors [https://www.shutterstock.com/es/search/rumors?image\\_type=illustration](https://www.shutterstock.com/es/search/rumors?image_type=illustration)

Enlaces locales <https://www.paginaswebs.com/enlaces-locales/>

Freepick [https://www.freepik.es/vector-premium/nino-pregunta-signo-interrogacion\\_5117632.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/nino-pregunta-signo-interrogacion_5117632.htm)

Kindpng [https://www.kindpng.com/imgv/hwiJbbJ\\_thumb-image-pantalla-de-tablet-dibujo-hd-png/](https://www.kindpng.com/imgv/hwiJbbJ_thumb-image-pantalla-de-tablet-dibujo-hd-png/)