

MONOGRAFÍA

Nombre y apellidos del estudiante: Matías Alexander Ramos La Torre

Año y sección: 3ero Secundaria E

Tema del trabajo: Efectos de la hiperinflación en la sociedad peruana desde 1980 a 1985

Profesor: Ángel Chiri

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

El trabajo no se evaluará si la declaración no está firmada por el estudiante.

Bajo mi honor y responsabilidad, declaro que este trabajo ha sido realizado exclusivamente por mí, sin haber recibido ayuda no autorizada. Cuando las palabras, ideas o gráficos no son míos, lo he hecho constar citando las fuentes (escritas u orales) en detalle, según el modelo del colegio

Firma del estudiante:..... Fecha: 24/10/15

Este documento debe ser referenciado de la siguiente manera:

Ramos La Torre, M. (2015). Efectos de la hiperinflación en la sociedad peruana desde 1980 a 1985. (Trabajo de investigación. Monografía). Centro Educativo Particular San Agustín, Lima, Perú.

RESUMEN

La presente monografía trabajada, abordó el tema de los efectos de la hiperinflación en la sociedad peruana desde 1980 a 1985, durante el gobierno de Belaunde, en tal sentido nuestra pregunta de investigación es ¿Cuáles fueron los efectos de la hiperinflación en la sociedad peruana desde 1980 a 1985? Esta fue una investigación explicativa ya que damos a conocer un fenómeno o suceso que ocurrió, en los años ya mencionados. La cual tuvo un enfoque cuantitativo. Se justifica la investigación en razón de interés teórico y social. Esta es teórica porque aporta un conocimiento sobre los efectos en la economía del pueblo peruano durante la hiperinflación, y es social porque beneficia con información de los peligros que hubo en ese entonces y tomarlos como ejemplos para prevenir futuros problemas. Este trabajo se realizó con fuentes bibliográficas y electrónicas. Podemos resaltar estas ideas: Las exportaciones y el sueldo real bajo, además las huelgas, los paros del pueblo y los atentados terroristas y secuestros aumentaron por parte de Sendero Luminoso y el MRTA hacia los políticos importantes. Al final, después de culminar esta investigación, podemos decir que los efectos de la hiperinflación aparte de los ya mencionados en la introducción, son los aumentos de los atentados terroristas, huelgas y paros, baja de los salarios aparte del aumento del desempleo.

Dedicatoria:

En nombre de las personas que sufrieron por la hiperinflación y por los
atentados de Sendero Luminoso

ÍNDICE:

RESUMEN	03
DEDICATORIA.....	04
INTRODUCCIÓN	06
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	
1.1. Antecedentes del estudio	
1.1.1. Contexto social	07
1.1.2. Contexto económico.....	08
1.2. Análisis del contexto	
1.2.1 Contexto social	
1.2.1.1 Ciudad	09
1.2.1.2 Campo	09
1.2.2 Contexto económico	
1.2.2.1 Desempleo	10
1.2.2.2 Inflación	11
CAPÍTULO 2: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA	
2.1. Contexto social	
2.1.1 Ciudad	12
2.2.1. Campo.....	13
2.2. Contexto económico	
2.2.1 Desempleo	15
2.2.2 Inflación	16
CONCLUSIONES.....	17
REFERENCIAS.....	18
APÉNDICE	19

INTRODUCCIÓN

En la presente monografía hablaremos de los efectos en la economía peruana por la hiperinflación desde 1980 a 1985. Y el problema propuesto es: ¿Cuáles son los efectos en la economía peruana por la hiperinflación de 1980 a 1985? Mi hipótesis expresa que un gran grupo de peruanos perdieron sus trabajos, en cambio por otro lado otras quedaron endeudadas como también el precio de los productos fue elevado y finalmente, un grupo más pequeño se quedó pobre por el déficit generado. Mi tema se justifica en razón de informar y dar a conocer información general y hechos acerca de los efectos de la hiperinflación. Este se justifica en razón de interés teórico y social. Es teórico porque aporta conocimiento a la población sobre los efectos en la economía, y es social ya que beneficia con información de los peligros que hubo en ese entonces. Un problema de la economía, es la hiperinflación. Esto genera grandes problemas para el estado y sus habitantes. La hipótesis presentada ha sido aceptada en parte en esta investigación ya que le faltaron algunos. Las fuentes consultadas han sido Cardoso, Eliana y Blejer y Cheasty (1989); Thorp, Rosemary (1995) y Klarén, Peter (2004).

Capítulo I: Marco Teórico

1.1 Antecedentes del estudio

1.1.1 Contexto Social:

¿El pueblo era feliz? No lo era, estaba disgustado e insatisfecho con el estado por tener demasiadas deudas con otros países. Aquí se verá como era el descontento del pueblo frente a estas duras adversidades.

El pueblo, con sus grandes problemas con la inflación se disgustó generando algunas revueltas. Estos eran por la subida constante de precio de sus alimentos y combustibles dificultando sus vidas comunes. “los transportistas de Lima iniciaron una huelga en respuesta al dramático incremento de precio de la gasolina” (Klarén, 2004, p. 436). Esto nos dice que existía un enorme descontento por parte del pueblo hacia el gobierno ya que todos los peruanos tenían que soportar los elevados precios, y para demostrar su descontento, ellos hacían algunas protestas o levantamientos

Además, a fines de los setenta se formaron varios grupos radicales con ideas revolucionarias. Como el MIR (Movimiento de Izquierda Revolucionaria) o el ELN (Ejército de Liberación Nacional).

“...la nueva izquierda estaba conformada por una multitud de estos y otros grupos, tal vez hasta veinte de ellos, que abarcaban un amplio espectro de ideas radicales, desde el maoísmo y la teoría de la dependencia, a la teología de la liberación y el social cristianismo que seguía agitando a la Iglesia” (Klarén, 2004, p. 437)

Esto propone que junto con el descontento del pueblo, comenzaron a tomar mayor fuerza los grupos revolucionarios como el maoísmo que reclutaba a jóvenes para su causa particular, como el CCP (Confederación Campesina del Perú) que creó huelgas e invasiones para hacer demandas por la reforma agraria

Por otro lado Belaunde al volver al poder noto que:

“la población peruano había explotado en las décadas de 1960 y 1970, prácticamente duplicándose entre 1960 (9.9 millones) y 1980 (17.3 millones). El incremento fue aún más notable en Lima-Callao, que paso

de albergar 1.8 millones en 1961 a 4.6 millones en 1981” (Klarén, 2004, p. 442)

Esto nos da un panorama en el cual al aumentar la población, las necesidades del pueblo crecen ya que se necesitan más recursos para alimentarlos, mantenerlos y darle medicamentos.

Finalmente, al aumentar los precios, estos causaron revueltas contra el estado, se puede concluir que el pueblo al ver una difícil situación crearon protestas para manifestar su enojo y obligar al gobierno a corregir o modificar su política

1.1.2 Contexto económico:

Alrededor de 1975 incrementa el déficit en la balanza de pagos, generando elevados costos en alimentos y el petróleo. Esto comenzó a generarse por los problemas económicos y las deudas. Aquí se hablará de como el aumento de precios comenzó a aparecer.

El déficit de la balanza de pagos generó costos elevados entre los productos. Haciendo así una inflación acelerada, junto con la caída de la producción industrial y su salario en un 40%. “La inflación estaba acelerándose con una rapidez nunca antes vista, más de 40% al año” (Thorp, 1995, p.143). Esto debió generar una gran preocupación en los mandatarios ya que afectaría todo el sistema, porque para que la inflación subiera, significaba que el déficit (los gastos de más del estado) era muy alto.

Esto generó crisis, junto con el pago atrasado de deudas. Creando así crisis hasta en el gabinete que produjo serios problemas económicos para la gente. Según Thorp (1995) esto “...provocó la aparición de un nuevo Ministro de Economía, quien decidió que las medidas de austeridad debían ser inmediatas. Así, a fines de mayo, se introdujo aumentos de 50%-60% en el precio de los alimentos y transporte”. Los alimentos y el transporte era algo que era es muy necesario ahora y en ese entonces generando así descontento junto con algunos arrestos y deportaciones por todo lado

En síntesis, estos precios elevados tan peligrosos como el veneno al cuerpo, afectaron tanto la estructura desde sus bases. Generando así varios problemas para el estado afectando los niveles sociales y el desempleo drásticamente

1.2. Análisis del contexto:

1.2.1 Contexto social:

1.2.1.1 Ciudad:

Los fracasos del estado por intentar arreglar la mala situación trajeron peores consecuencias. Esto generó que hubiera más huelgas contra el poder. En esta parte se hablará sobre cómo las reformas atrajeron más problemas provocando mayor descontento por parte del pueblo.

El pueblo ya estaba harto y comenzaba a incrementar la violencia. El número de crímenes había incrementado de 123,230 a 152,561 en menos de 5 años y aumentaron los ataques de Sendero Luminoso a los políticos y secuestros por parte del grupo MRTA (Movimiento revolucionario Túpac Amaru) según Klarén “el crimen en las calles y la violencia social y política crecieron al mismo ritmo” (Klarén, 2004, p 455). Esto habría generado varias preocupaciones entre los habitantes de las principales ciudades peruanas en ese entonces ya que corrían peligro de morir o de desaparecer.

“A medida que las condiciones sociales y económicas se iban deteriorando, se hizo inevitable una reacción política contra el Presidente y sus medidas” (Klarén, 2004, p. 455). Esto, a mi parecer mostraba una desesperación del pueblo, sin dejar de lado también a los políticos que mandaban sus quejas hacia el presidente.

Podemos concluir que: No era muy buena la situación en ese entonces y ellos mismos generaban más problemas en señal de descontento. Finalmente la gente en la ciudad tenía problemas tan graves como los que estaban en el campo por los grupos terroristas de Sendero y MRTA.

1.2.1.2 Campo:

En lo que consta de la creación de sendero luminoso, la violencia fue uno de los principales problemas de la gente del campo. Desde la creación del Sendero luminoso la violencia comenzó a tener un nivel mayor en las provincias de Lima. A continuación se hablará de cómo eran los problemas del pueblo con el Sendero.

El Sendero Luminoso dirigido por su líder y fundador Abimael Guzmán Reynoso hacia finales de los 60, comenzó a difundir su pensamiento revolucionario. El al ser influenciado por el pensamiento de un investigador

kantiano y un pintor real-socialista sobre el comunismo ortodoxo. “Guzmán adquirió tanto la estricta metodología y el ascetismo del uno, como la devoción al comunismo ortodoxo” (Klarén, 2004, p.443-443). Aquí es donde se comienza a generar uno de los problemas más sangrientos y oscuros que el Perú presencié gracias los levantamientos ideológicos gracias a este grupo comunista.

Además, según Klarén (2004) “A medida que la crisis económica y social se agudizaba después de pasada la mitad del gobierno de Belaunde, el gobierno tuvo que hacer frente al desafío cada vez más grande de Sendero Luminoso” (p.459), esto significaba que el problema económico y el movimiento de Sendero, habían avanzado demasiado durante este periodo de Belaunde, esto se ve reflejado en el comienzo de implantación de violencia y destrucción en Ayacucho,

En conclusión, podemos decir que Sendero Luminoso quería tener más apoyo para generar un poderoso golpe de estado. Para así tener más poder para poder ejecutar sus planes comunistas ortodoxos.

1.2.2 Contexto Económico:

1.2.2.1 Desempleo:

La inflación con la devaluación del sol generaron grandes problemas con el desempleo. Esto provocó que comenzaran a generarse los problemas con el desempleo. Aquí se mostrara como es que el desempleo afectó a la gente de bajos recursos económicos.

El dólar comenzaba a crecer y con esto los precios se disparaban. Además de esto los sueldos se estaban declinando un 20% durante ese periodo, esto amenazaba las posibilidades de crecimiento. “A medida que la inflación crece y la confianza en la moneda nacional declina” (Cardoso, 1989, p.4). Con el aumento del dólar, junto con el déficit existente habrían sido un gran problema para el crecimiento o mejora económica.

“...la reforma agraria y los desastres naturales, forzaron a un creciente número de campesinos a dejar sus comunidades y unirse al éxodo migratorio en busca de trabajo” (Klarén, 2004, p.459) Esto significaba por un lado, que su trabajo como agricultor se estaba viendo afectado por otras causas, y que el dinero ya no era suficiente para mantener a sus familias.

“EL PBI apenas había subido 1.8 por ciento y resultaba en realidad negativo sobre una base per cápita. La agricultura siguió teniendo un

pobre desempeño, la minería se estancó y la industria cayó después de una breve alza del cinco por ciento en 1980” (Klarén, 2004, p. 453)

Esto nos da una idea de la situación en la que se encontraba hundido el país durante el mandato del presidente Fernando Belaunde Terry.

Según Klarén (2004) “Es más, las exportaciones cayeron a medida que la demanda y los precios internacionales se debilitaban, sobre todo los minerales, en tanto que las importaciones subían” (p. 453) Esto nos trajo problemas ya que como sabemos una de las actividades económicas principales del Perú es la minería, y cuando los precios disminuían, obteníamos menos dinero.

Finalmente, podemos decir que el desempleo estaba siendo influenciado por el contexto en ese entonces. Esto, dicho de otro modo es que la poca riqueza que había estaba repartida en unas cuantas manos.

1.2.2.2 Inflación:

A mayor inflación mayor es el déficit del país. Una breve definición de esta según Quispe (2015) “la inflación es el alza generalizada de los precios”. En el Perú creció tanto que los precios salían disparados por los aires. Aquí veremos una breve explicación de los hechos.

El país al verse afectado por las condiciones climáticas tuvo un índice alto de inflación. Esto hizo que se perdiera dinero de exportación que se debería generar, haciendo que los precios de los productos se elevaran porque comenzaban a tener en menores cantidades. “... la exportación de harina de pescado colapsara. Las pérdidas en esta industria sumaron \$10 millones, y \$42 millones las del algodón y el azúcar” (Klarén, 2004, p. 454). Esto demuestra que el dinero se comenzó a perder y generar deudas hacia otros países junto con el paro de las obras públicas y sueldo por falta de presupuesto.

“la inflación no se desaceleraba y los ingresos por exportaciones se debilitaban, ocurrió un cambio en la política: se aceleró la tasa de devaluación” (Thorp, 1995, p.162) trayendo así una desconfianza económica general y haciendo que las importaciones cuesten más dinero. Esto no favorecía de ningún modo al estado ya que este comenzaba a tener problemas abasteciendo el país y pagando las deudas existentes que evitaban el progreso de este.

“...el fracaso en el control de la inflación no es ninguna sorpresa. La liberación de las importaciones, el debilitamiento de los precios de

exportación y la turbulencia en los mercados financieros, presionaron el tipo de cambio, y la economía quedó firmemente atrapada en la inflación inercial alimentada por el sector externo” (Thorp, 1995, 169)

Esto, dicho de otras palabras, el gobierno no tenía la capacidad de poder frenar esta inflación que parecía empeorar más y más con el transcurso del tiempo. Esto también implicó un aumento en los precios junto con la desconfianza en la moneda nacional, entre otras.

Resumiendo, el país ya comenzaba a endeudarse y generar más de estas, para su mala suerte, no tenían muchas maneras de evitarlo ya que unas de sus fuentes principales de ingresos provienen del mar. Esto no podía ser controlado ya que las fuerzas de la naturaleza azotaron muy fuerte durante ese periodo al cual todo incrementa hasta el 111%.

Capitulo II: Análisis e interpretación del problema

2.1 Contexto Social:

2.1.1 Ciudad:

Los fracasos del estado por intentar arreglar la mala situación trajeron peores consecuencias. Esto generó que hubieran más huelgas contra el poder. En esta parte se hablará sobre qué consecuencias trajeron estas reformas.

Las malas jugadas económicas generaron el paro de las obras públicas. Esto detuvo la construcción de obras y dejó sin empleo a muchas personas generando así más levantamientos. “A medida que las condiciones empeoraban, el descontento social se incrementaba y varios paros nacionales estallaron en las ciudades y el campo” (Klarén, 2004, p. 455) Podemos concluir que cada vez más había un enorme descontrol del gobierno para poder detener esto.

“En enero y febrero de 1983, las inundaciones más severas de las últimas décadas afectaron el norte del país. Muchas personas murieron y las inundaciones arrasaron casas y cultivos. También destruyeron la infraestructura y dañaron las instalaciones, afectando, por ejemplo, la extracción petrolera y su distribución” (Thorp, 1995, p. 171)

Al crearse esta dificultad con el petróleo, otros problemas seguidos de esta como la falta de pesca como consecuencia de la corriente del Niño y una sequía en el sur del país, trajeron más dificultades en obtener productos, esto significaba su alza de precios junto con largas filas para obtener alguna de estas.

Sintetizando, el pueblo al verse más desesperado por el constante fallo del gobierno al intentar arreglar la situación recurre a huelgas y paros para obligar a los representantes de estado a cambiar de métodos. Estos terminaban creando enfrentamientos ya que ninguno podía solucionar el problema del déficit.

2.1.2 Campo:

Sendero Luminoso trastornaba las mentes de los jóvenes con ideas revolucionarias para apoyarlos en su lucha. Esto servía para darle más fuerza a este grupo terrorista fundado por Abimael Guzmán. En este momento de la lectura se dará a conocer desde mi punto de vista cómo influyó este movimiento con la inflación.

Con la difamación del pensamiento revolucionario de Sendero Luminoso, también hubo mayores problemas para la población. Uno de esos fueron las pérdidas económicas por el fenómeno del niño cuando se comenzaba a reducir el gasto público. “Una serie de desastres naturales azotaron al Perú a comienzos de 1983, justo cuando se cortaba el gasto público y el crédito se hacía más difícil” (Klarén, 2004, p.543). Se puede entender de qué tal cual los problemas que afectaban al pueblo no solo era un grupo terrorista, sino que también la madre naturaleza los estaba afectando

“los residentes de los pueblos jóvenes, encabezados a menudo por mujeres, respondieron creando organizaciones vecinales cooperativas de auto ayuda para así hacer frente a esta crisis económica” (Klarén, 2004, p.457) Esto demuestra que el pueblo ya estaba tomando medidas de supervivencia para persistir a esta difícil situación en la que estaban sumergidos mientras el gobierno debería hacer algo para contrarrestar el problema.

“la campaña terrorista de asesinatos y atentados explosivos de Sendero iba ganando impulso en otras partes del país. Los blancos eran funcionarios estatales, entre ellos alcaldes y gobernadores; funcionarios y proyectos de desarrollo; instalaciones de transporte y comunicaciones;

centros mineros; instalaciones eléctricas, estaciones de policía y cuarteles militares” (Klarén, 2004, p. 461)

Esto ponía en peligro las vidas de trabajadores, oficiales y civiles que no apoyaban a estos o solo se topaban en su camino; ya que Sendero quería imponer su pensamiento y forjar un nuevo país que tuviera los problemas que este tenía por ese entonces

“Desde que irrumpiera en escena en 1980, Sendero había avanzado considerablemente en la captación de seguidores y en la implantación de la violencia y la destrucción en Ayacucho. Dos años más tarde, según algunas estimaciones, ganó el control de un ochenta y cinco por ciento de las provincias norteñas y centrales del departamento” (Klarén, 2004, p. 459)

Desde aquel punto de 1980, Sendero ya se hacía presente y atraía a más jóvenes para apoyar su causa revolucionaria, esto lo hacía más poderoso haciendo que comience a tomar el control de algunos departamentos de la Sierra, empezando por Ayacucho ya que ahí empezó este movimiento

“La decisión del gobierno de enviar al ejército en contra de Sendero Luminoso marco una nueva etapa en el programa de contrainsurgencia, que produjo un agudo incremento en el número de bajas civiles” (Klarén, 2004, p. 460)

Esto fue grave ya que Sendero y el MRTA se vieron amenazado por el gobierno, haciendo así que hubieran más respuestas en contra el estado incrementado la baja de civiles que tenían el de fortuna de pasar a través del fuego cruzado .

Además, según Klarén (2004) “con el creciente número de ataques de los senderistas, tuvo como resultado un número mucho más elevado de bajas, principalmente civiles inocentes cogidos por el fuego cruzado, que crecieron de 2,800 en 1983 a 4,300 en 1984” (p. 461) esto no dice que los enfrentamientos entre Sendero y el ejército se intensificaron causando muchas muertes a civiles inocentes que tenían el infortunio de cruzar por el fuego cruzado.

En síntesis, el pueblo tenía mucho miedo y desesperación por los atentados sin olvidar mencionar las pérdidas económicas y civiles causadas por el fenómeno del niño. Esto significaba que la inflación aumentara trayendo así déficit en los salarios y mayor nivel de desempleo por la falta de dinero y trabajadores.

2.2 Contexto Económico:

2.2.1 Desempleo:

El desempleo aumentó generando bajas en la economía nacional. Esto trajo grandes problemas para la gente que estaba cada vez más desesperada. Se verá a continuación como afectaba esto al pueblo

El desempleo en el Perú, nunca por arriba del 10% se lograba mantener por mecanismos de ajuste. Este permitía regular la mano de obra que había, “La tasa de desempleo abierto en lima metropolitana nunca ha excedido el 10% de la PEA a largo de todo el periodo analizado” (Dinámica del desempleo, 2000, párrafo 22). Aquí se muestra cómo es que la tasa del desempleo siempre se mantenía constante según un libro virtual de INEI que mostraba una especie de solución para que esta no suba más

“...el sector informal urbano, que desde comienzos de la década casi se había duplicado, de 440,000 trabajadores a 730,000 trabajadores. Este crecimiento explosivo se debía no solo a la continua inmigración desde el interior, sino también a trabajadores que perdían su empleo debido a la masiva contracción de la industria y comercio” (Klarén, 2004, p. 462)

Esta cita nos muestra una breve explicación de lo que sucedía con el desempleo del sector informal, el cual era más grande en relación a la población que la clase obrera organizada; y no se podía conseguir ni mantener empleos ya que la industria y el comercio estaban debilitados

“Mucha gente se quedó sin empleo, los ricos se hicieron menos ricos, clase media desaparece y los pobres se volvieron aún más pobres de lo que ya eran, el que pagaba bien ya no lo era y el que pagaba al límite ya no pagaba.” (Quispe, 2015)

Esto muestra un problema muy serio ya que parecía que todo era un ciclo que no paraba de repetirse porque sin dinero no hay inversión, sin inversión no hay dinero. Dando así un serio problema que el estado dirigido por Belaunde no podía hacer nada

“las filas de los trabajadores organizados ya comenzaban a ralearse debido a la incapacidad de sus dirigentes para impedir los despidos masivos que se iban haciendo cada vez peores a medida que se agravaba la crisis económica de la década de 1980” (Klarén, 2004, p. 457)

Esto nos dice que el nivel de desempleo aumentaba cada vez más empeorando la situación del país ya que recibía menos dinero y las personas que se quedaban sin empleo sufrían de deudas ya que no podían conseguir alimentos y pagar lo que debían tan fácilmente.

En síntesis, el empleo comenzaba a ser más difícil de mantener y adquirir, además del fallo de Belaunde por intentar ayudar a los más necesitados con préstamos internacionales. “En un momento en el cual la economía se contraía fuertemente y el empleo y las oportunidades desaparecían velozmente” (Klarén, 2004, p. 454-455)

2.2.2 Inflación:

La inflación, tan delicada como el agua tranquila se puede ver afectada por el mínimo estímulo. Esto es muy peligroso porque cualquier irregularidad podría generar déficit. Ahora hablaremos de los hechos que se pudieron observar.

La inflación generó problemas ya que la economía había bajado en general. El PNB bajo 12%, la producción general 21%, inversión privada 34% y los salarios reales 31% esto también generó que la inflación aumentase. “la inflación se duplicó a una tasa de 111%” (Klarén, 2004, p. 454). Esto significa que desafortunadamente todo indica que los precios iban a subir y sería más difícil regularlo porque es un círculo vicioso en el cual uno afecta al otro

Según Klarén (2004) “la inflación comenzó a acelerarse y los préstamos internacionales desaparecieron en la segunda mitad de 1982” (p. 453) Esto significa que el país ya no recibiría dinero del banco mundial ya que pensaban que sería un desperdicio de dinero ya que no poseíamos las reservas necesarias para poder darles de vuelta esas cantidades.

Finalmente, la inflación fue una de las más severas consecuencias durante la hiperinflación ya que aumentaba los precios, y junto con el déficit y el desempleo hacía difícil nivelarlo. Sin embargo se podía hacer algo haciendo una reestructuración completa.

CONCLUSIONES

- 1) El dólar comenzaba a subir, haciendo que los precios aumentaran y que el valor de la moneda nacional de ese entonces comience a perder valor y disminuyendo mucho los salarios, la producción general y las inversiones generales.
- 2) Las malas decisiones que el gobierno tomó en su momento paralizaron las obras públicas, por otro lado, generó gran aumento en el descontento social y una gran cantidad de paros alrededor de toda la nación.
- 3) La zona rural o campesina del Perú fue una de las más afectadas por la economía ya que por esos tiempos el fenómeno del niño tocó muy fuerte al país causando grandes pérdidas económicas al país mismo, junto con la destrucción de algunas construcciones y la pérdida de muchas vidas.
- 4) La gente del país ya comenzaba a cansarse de la excesiva violencia que se podía ver en ese entonces hacia ellos mismos o en contra de los políticos por parte de los grupos terroristas de Sendero y el MRTA.
- 5) El dinero junto con los productos comenzaban a escasear en el país, en consecuencia a esto sus precios comenzaban a subir. Y era necesario hacer largas colas para poder conseguir suministros tales como pan, leche y azúcar.

Referencias:

Cardoso, E. (1989). Traducciones de artículos económicos. Lima: Secretaria general departamento de proyección cultural centro de información y documentación

Entrevista a Eduardo Quispe

Klarén, P. (2004). Nación y sociedad en la historia del Perú. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

Thorp, R (1995). Gestión económica y desarrollo en Perú/Colombia. Lima: Universidad del Pacifico, Centro de investigación.

APÉNDICE

Entrevista a Eduardo Quispe:

¿Qué hechos influyeron en la creación de la hiperinflación y cuáles fueron sus efectos sobre el pueblo?

La hiperinflación, para los que no recuerdan y para ti o, por ejemplo que no lo has vivido. Fue en los años de la década del 80 al 85 precisamente. La hiperinflación, vamos a comenzar por una definición de inflación. La inflación es un alza generalizada de los precios; haz de cuenta que todos los precios de las cosas que tus compras en la tienda suben de un día para otro en 20%, 30%, a eso se le puede llamar inflación. Hay tres tipos de inflaciones:

Una tendencial, que es la que tienen casi todos los países, que es un 2%, 3% etc., puede llegar hasta 10% al año. Otra que ya es un poquito galopante que es de un 100% o 200% y hay una que es la que me estás hablando, que es de la hiperinflación que ya es más de 500%, 600%. Ya te imaginas que el pan, que cuesta 20 centavos que suba de un día para el otro 100 veces. Ese es hiperinflación en general.

Primero digamos las causas. Siempre hay que considerar la oferta y la demanda. El que produce, el que vende y el que compra; normalmente se desarrolla en ese ámbito, ese es el mercado. Algunos dicen que también hay una influencia totalmente monetaria. Pero vamos a distinguir esas formas nada más.

Puede haber una inflación por oferta, que es cuando sube algún insumo, por ejemplo con los que se producen zapatos, que suba el cuero en el exterior y comienza digamos a subir todos los productos que se hacen con cuero o que suba la gasolina extraordinariamente.

Pero hay otra causa para la inflación que es por demanda. Algunos lo vinculan con la parte monetaria. Qué tal si, tomemos como ejemplo el partido del martes de Perú-Chile y digamos que las entradas suben a un nivel bastante alto. Pero sin embargo habrá reventa, esta digamos que cueste 100 y la reventa este en 150 más o menos. Imagínate que todos los que están interesados en comprar en reventa le aumentan el sueldo o le dan dinero, van a bajar si es que todos tienen dinero para adquirir esas entradas que son limitadas. Entonces las estas serán escasas y todos vamos a tener mucho dinero. Entonces vamos a pujar por esas y por consecuencia estas van a subir. Imagínate si en el Perú, el gobierno da dinero de por sí, paga a un sector, hace obras y más, pero es dinero que no lo recauda, sino que lo está imprimiendo en la casa de la moneda o lo trae de afuera. Entonces todos vamos a tener, pero van a haber menos productos relativamente, pero esos productos van a comenzar a subir porque son escasos, esta es una causa de inflación

Si nos remontamos al año 85 el gobierno comenzó haciendo varios programas, en los cuales el objetivo era hacer que todo el mundo tenga dinero para poder generar un buen nivel de vida. Entonces crearon programas para los agricultores, etc. Pero al otro lado la industria estaba fuera de ese programa, ese sector agropecuario comenzó a recibir dinero y a la vez a gastar, pero llegó un momento en el que el gobierno ya no tenía recursos que podía sacar de sus impuestos. Entonces comenzó a imprimir dinero, esto hizo que la inflación comenzara a subir. Esto una de las causas que existen aparte del factor monetario.

Los efectos sobre el pueblo eran que los precios incrementaban día a día, era como un impuesto diario, para comprender mejor esto, es como que tú vas al mercado a comprar un kilo de carne que te cuesta 25 soles al día siguiente te cuesta 30 y al otro día te cuesta 60 soles, y el sueldo de las personas no sube de igual rapidez. Las empresas comienzan a quebrar y la gente se queda sin empleo. Además la gente deja de invertir esto hace que ya no hallan productos, y se debilita el sector externo por el tipo de cambio no es transparente. Consecuente mente los que se dedican a exportar ya no producen divisas (dólares) esto significa que el gobierno no puede comprar nada del exterior

¿Cuáles fueron las principales consecuencias de la hiperinflación en el Perú?

En el Perú, el PBI (producto bruto interno) por decirlo así es el salario del país, este comienza a bajar. Mucha gente se quedó sin empleo, los ricos se hicieron menos ricos, clase media desaparece y los pobres se volvieron aún más pobres de lo que ya eran, el que pagaba bien ya no lo era y el que pagaba al límite ya no pagaba. Todo esto fue una cadena en la cual el Perú se fue hundiendo y no se podía reaccionar con las medidas del gobierno de turno.

¿Crees que se podría generar un segundo brote de hiperinflación, teniendo en cuenta la actual subida del dólar?

En nuestro caso, no tenemos ningún temor de una inflación de 5% o 6% pero como Perú tenemos de reserva como 60 mil millones de dólares con la cual el banco central de reserva está jugando el tipo de cambio para que no suba mucho o que no baje. Si tenemos herramientas para hacer frente a esa circunstancia, peligro de hiperinflación no hay, aunque hagamos las cosas muy mal. Supongo que las cosas no están de lo mejor, pero estamos andando, se puede mejorar mucho. El banco central de reserva cuida que la oferta monetaria sea la adecuada para que no hallen muchos soles y no distorsione el mercado

¿Cuál es la mejor manera de confrontar el déficit o evitar la inflación?

El déficit fue una de las causas de la hiperinflación, esto ocurre cuando gastas más de lo que ganas. El país entra en déficit porque no podía cobrar impuestos ya que la gente se quedaba sin empleo y las empresas habían bajado sus utilidades. Actualmente este se está manejando de una manera más disciplinada, el gobierno gasta por lo general lo que recauda. Se estima para este año un déficit de 1 a 2 % de déficit. La mejor forma de controlar la inflación es tener disciplina fiscal y monetaria para saber cómo gastarlo y estar al tanto de lo que necesita la moneda. Además se debe fomentar un libre tránsito de comercio sin déficit. además el pero tiene una buenas cifras macro económicas, como el total de las empresas, un PBI que está creciendo junto con buenas reservas de 60 mil millones de dólares, tasa de inflación moderada no más de 3 %según la convención de gobernadores del FMI del banco mundial

Rúbrica de evaluación para la monografía

Criterio A: Formulación del problema de investigación

Con este criterio se evalúa la precisión y claridad con que se ha formulado el problema de investigación.

Nivel de logro	Descriptor
0	El problema de investigación no se ha formulado en la introducción o no se presta al tipo de investigación sistemática que requiere una monografía en la asignatura en la que se presenta.
1	El problema de investigación se ha formulado en la introducción pero no se ha expresado con claridad o es demasiado amplio para permitir un tratamiento eficaz dentro del número límite de palabras.
2	El problema de investigación está bien definido y se ha formulado de manera clara en la introducción, por lo que permite un tratamiento eficaz dentro del número límite de palabras.

Criterio B: Introducción

Con este criterio se evalúa en qué medida en la introducción se deja en claro la relación entre el problema de investigación y los conocimientos existentes sobre el tema, y se explican su importancia y las razones que justifican su estudio.

Nivel de logro	Descriptor
0	No se ha ubicado el problema de investigación en un contexto, o apenas se ha intentado hacerlo. No se ha explicado la importancia del tema, o apenas se ha intentado hacerlo.
1	Se ha intentado ubicar el problema de investigación en un contexto. Se ha intentado explicar la importancia del tema y las razones que justifican su estudio.
2	El contexto del problema de investigación se indica claramente. La introducción explica con claridad la importancia del tema y las razones que justifican su estudio.

Criterio C: Investigación

Con este criterio se evalúa cómo se planificó la investigación, si se utilizó una gama de fuentes adecuadas y si se recopilaron datos pertinentes al problema de investigación.

Nivel de logro	Descriptor
0	No se aprecian muestras de que el alumno haya consultado fuentes o haya recogido datos y de que haya planificado la investigación, o las pruebas de ello son mínimas.
1	Se han consultado fuentes que no son apropiadas, o se ha obtenido información inadecuada, y las muestras de que se haya planificado la investigación son mínimas.
2	Se han consultado algunas fuentes apropiadas o se ha obtenido cierta

	información, y se han seleccionado algunos materiales pertinentes. Se aprecian algunas muestras de que se planificó la investigación.
3	Se ha consultado una variedad adecuada de fuentes o se ha obtenido información suficiente, y se han seleccionado materiales pertinentes. La investigación se planificó de forma satisfactoria.
4	Se ha consultado una variedad imaginativa de fuentes apropiadas o se ha obtenido gran cantidad de información adecuada, y se han seleccionado materiales pertinentes cuidadosamente. Se llevó a cabo una buena planificación de la investigación.

Criterio D: Conocimiento y comprensión del tema

Con este criterio se evalúa el conocimiento, comprensión del tema y el contexto.

Nivel de logro	Descriptor
0	La monografía no demuestra un verdadero conocimiento o comprensión del tema.
1	La monografía demuestra cierto conocimiento pero poca comprensión del tema, y apenas se considera el contexto académico de la investigación.
2	La monografía demuestra un conocimiento adecuado y cierta comprensión del tema; se considera en cierta medida el contexto académico de la investigación.
3	La monografía demuestra un buen conocimiento y una buena comprensión del tema. Resulta adecuado el contexto académico de la investigación.
4	La monografía demuestra un muy buen conocimiento y una muy buena comprensión del tema. Cuando resulta adecuado, se indica con claridad y precisión el contexto académico de la investigación.

Criterio E: Argumento razonado

Con este criterio se evalúa la medida en que se desarrolla un argumento razonado en relación con el problema de investigación y se utilizan los materiales recopilados para presentar ideas de manera lógica y coherente.

Nivel de logro	Descriptor
0	No se intenta desarrollar un argumento razonado en relación con el problema de investigación.
1	Se intenta de modo limitado y superficial presentar ideas de manera lógica y coherente y desarrollar un argumento razonado en relación con el problema de investigación.
2	Se intenta presentar ideas de manera lógica y coherente y desarrollar un argumento razonado en relación con el problema de investigación, pero solo se logra parcialmente.
3	Las ideas se presentan de manera lógica y coherente y se desarrolla un argumento razonado en relación con el problema de investigación, aunque con algunas dificultades.
4	Las ideas se presentan de manera clara, lógica y coherente. Se logra desarrollar un argumento razonado y convincente en relación con el problema de investigación.

Criterio F: Aplicación de habilidades de análisis.

Con este criterio se evalúa la aplicación de habilidades de análisis en el desarrollo de la investigación.

Nivel de logro	Descriptor
0	La monografía no demuestra la aplicación de habilidades de análisis.
1	La monografía demuestra una aplicación mínima de habilidades de análisis.
2	La monografía demuestra la aplicación de algunas habilidades de análisis.
3	La monografía demuestra una aplicación competente de habilidades de análisis.
4	La monografía demuestra una aplicación eficaz y sofisticada de habilidades de análisis.

Criterio G: Uso de un lenguaje apropiado para el tema y la asignatura.

Con este criterio se evalúa la claridad y precisión del lenguaje, así como la terminología utilizada.

Nivel de logro	Descriptor
0	El lenguaje utilizado carece de precisión y claridad. No se aprecia un uso eficaz de la terminología apropiada para la asignatura.
1	El lenguaje utilizado a veces comunica las ideas con claridad. La terminología apropiada para el tema y la asignatura se emplea correctamente solo en algunos casos.
2	El lenguaje utilizado comunica las ideas con claridad en la mayoría de los casos. La terminología apropiada para el tema y la asignatura generalmente se emplea correctamente.
3	El lenguaje utilizado comunica las ideas con claridad. La terminología apropiada para el tema y la asignatura se emplea correctamente, aunque ello no se logra en algunos casos aislados.
4	El lenguaje utilizado comunica las ideas con claridad y precisión. La terminología apropiada para el tema y la asignatura se emplea correctamente, demostrando destreza y comprensión.

Criterio H: Conclusión

Con este criterio se evalúa la medida en que la monografía ofrece una conclusión pertinente al problema de investigación y coherente con las pruebas presentadas en el trabajo.

Nivel de logro	Descriptor
0	No se ofrece o apenas se ha intentado ofrecer una conclusión pertinente al problema de investigación.
1	Se ofrece una conclusión pertinente al problema de investigación, pero no resulta totalmente coherente con las pruebas presentadas en el trabajo.
2	Se formula claramente una conclusión eficaz, que es pertinente al problema de investigación y coherente con las pruebas presentadas en el trabajo.

Criterio I: Presentación formal

Con este criterio se evalúa la medida en que la presentación, la organización y los elementos formales de la monografía siguen un formato estándar. Los elementos formales son: portada, resumen, dedicatoria, índice, introducción, capítulos 1 y 2, conclusiones, referencia bibliográfica y rúbrica, así como la numeración de páginas, material ilustrativo, citas, documentación y apéndices.

Nivel de logro	Descriptor
0	La presentación formal es inaceptable, o la extensión de la monografía supera las 4.000 palabras.
1	La presentación formal es insatisfactoria.
2	La presentación formal es satisfactoria.
3	La presentación formal es buena.
4	La presentación formal es excelente.

Criterio J: Resumen

En el resumen se debe indicar claramente el problema específico sometido a estudio, cómo se realizó la investigación y la conclusión o conclusiones de la monografía.

Nivel de logro	Descriptor
0	La extensión del resumen supera las 300 palabras o faltan uno o más de los elementos requeridos (mencionados anteriormente).
1	El resumen incluye los elementos requeridos pero no se han expresado con claridad.
2	Los elementos requeridos se expresan con claridad.

Criterio K: Valoración global

Con este criterio se evalúa en qué medida una monografía presenta cualidades que la distinguen como un trabajo superior a la media: iniciativa intelectual, profundidad de la comprensión y reflexión perspicaz.

Nivel de logro	Descriptor
0	No se aprecian muestras de las cualidades mencionadas.
1	Se aprecian muy pocas muestras de las cualidades mencionadas.
2	Se aprecian algunas muestras de las cualidades mencionadas.
3	Se aprecian muestras claras de las cualidades mencionadas.
4	Se aprecian muestras abundantes de las cualidades mencionadas.