COLEGIO
SAN AGUSTÍN
EST. 1966

Estrategia de clase basada en la educación moderna... Reto difícil

Autor: Prof. Ronald Ventura Poémape

21 años de educador y aún me cuesta elaborar una clase centrada en el alumno a pesar que soy uno de los defensores de la Escuela Nueva (Siglo XIX), la cual dice: el docente actúa como guía, instructor y facilitador del conocimiento. Pero a la vez siento satisfacción porque he tenido buenos intentos de cambiar mi forma de enseñar y sí que han dado resultados. Fue difícil aceptar que un aula deba tener las carpetas y los alumnos ubicados en grupos y con la didáctica convertirlos en equipos, también me costó hablar menos y permitir hablar más a mis alumnos, el dejar de responder las preguntas y permitir que ellos las descubran por si solos, vencer el miedo al dudar que no podrían trabajar con tecnología, no me imaginé que algún día llegarán a trabajar con Tablet o celular y que la Internet invadiría los salones para tener el mundo a nuestros pies. Pasar de la máquina de escribir a la Pc o laptop fue maravilloso y tener todo el tiempo del mundo para descubrir información sobre educación desde la Web.

Hoy todos los maestros debemos ser conscientes que la educación tradicional quedó atrás, también que los alumnos siempre desarrollaron diferentes habilidades de aprendizaje y que solo nos queda descubrirlas aplicando estrategias diversas buscando modelos didácticos innovadores, como es el Modelo Activo-Situado: "Que recupera el papel creativo y transformador del aprendiz, como principal protagonista de su proyecto y realidad vital. [...] Entre sus características se señalan: el predominio de los estudiantes como verdaderos protagonistas del aprendizaje, sus intereses, el estudio de su singularidad y problemas, la aceptación de la autonomía y la libertad individualizada promovida y respetada." (Medina y Salvador, 2009, p. 63) Un maestro innovador es lo que requieren ahora los alumnos, me pregunto ¿estaremos en capacidad de serlo? Si nuestros alumnos son nativos tecnológicos, nosotros ¿nos convertiremos en inmigrantes digitales? ¿Dejaremos de pensar en los estudiantes de "ayer" y nos pondremos manos a la obra a explorar al estudiante de "hoy"?

Recordaba uno de los artículos del CADE Educación 2016, cuando Lea Sulmont Haak decía:

> "[...] para que los docentes puedan plantear respuestas para la educación del mañana, es importante que puedan entender el mismo lenguaje que sus estudiantes. Urge quebrar un paradigma ampliamente instalado que supone que el docente debe saberlo todo y, en contraparte, el estudiante, solo aprende lo que el docente le enseña. Tenemos que pensar fuera de la caja, como lo planteó CADE por la Educación 2016, y quebrar paradigmas sobre cómo aprendemos y cómo se debe enseñar." (2016, párr. 4)

En realidad, una gran reflexión que nos exige cambio y sobre todo renovación. Estamos en el camino, es largo, pero no es difícil, por ello, en esta oportunidad les presento una estrategia de clase que responde a las necesidades educativas de hoy, y por supuesto estoy expuesto a sus críticas que me permitirán crecer como docente.

2.- Objetivos Planteados:

- Indagar información utilizando plataformas tecnológicas ya sea para leer libros virtuales y organizar información.
- Trabajar en equipos, analizar y exponer el tema de Alemania como Estado Autoritario, estrictamente en la época de Adolf Hitler.
- Utilizar conocimientos históricos pertinentes para fundamentar el análisis de manera eficaz.
- Integrar las pruebas y los análisis para producir una respuesta coherente.
- Demostrar el empleo de habilidades de investigación, organización e inclusión de referencias bibliográficas.
- Comunicarse de forma escrita y oral, comprender y conseguir que otros comprendan diversos mensajes con diferentes propósitos en una variedad de situaciones.
- Escuchar y comprender diversos mensajes hablados en una variedad de situaciones comunicativas y hablar de manera clara y concisa.
- Leer y comprender en una segunda lengua, adoptando estrategias adecuadas para diversos propósitos de lectura (leer para obtener información, para estudiar o por placer) y tipos de texto.
- Usar recursos (como apuntes, esquemas, organizadores visuales, etc.) para producir, presentar y comprender textos escritos.

- Iniciar y mantener relaciones sociales positivas que contribuyen a la aceptación por parte de los compañeros.
- Desarrollar actividades con trabajo independiente y esfuerzo grupal colaborativo con una calificación grupal e individual.
- Gestionar de manera eficaz el tiempo, organizándose con las tareas y la fijación de objetivos.
- Desarrollar habilidades afectivas gestionando el estado mental y la automotivación.
- Desarrollar habilidades de investigación eficaces y la probidad académica.
- Reflexionar sobre su aprendizaje a través de un informe de fortalezas y debilidades desarrolladas durante la actividad de aprendizaje.

3.- Recursos utilizados:

En el colegio donde ejerzo mi labor (San Agustín de Chiclayo) nos proyectamos en base a San Agustín, doctor de la Iglesia, patrón de la Orden de San Agustín, aquí trabajamos con pilares académicos y sus elementos. Pues como verán esta clase se enfoca en el pilar académico Innovación y su elemento de perfil es Comunicadores Asertivos, ambos abrieron paso a plantear esta clase y a utilizar recursos netamente tecnológicos. Primero, utilizando Gmail, me abrí camino a un gran número de Apps para utilizar. En esta oportunidad se trabajó con Google Drive y dentro pude utilizar Presentaciones de Google. La posibilidad de estas herramientas es que te permiten crear y editar archivos desde cualquier dispositivo y poder compartirlos a quien desees. Sigue siendo una sorpresa para maestros y alumnos, saber que todos los archivos en Drive están sincronizados y que puedes trabajar y modificar de manera colaborativa con quién el profesor decida (con permiso vía email) optimizando el tiempo y facilitando la elaboración de trabajos en equipo sin necesidad de una presencia física, sino virtual, permitiendo la construcción de ideas y documentos entre colaboradores. Pero eso no es todo, el docente puede hacerle seguimiento a las modificaciones de los archivos trabajados en equipo, chequear quién agregó o cambio algo en el archivo, qué día y a qué hora y poder enviar mensajes y comentarios. (Salas, 2016, párr. 9-12)

Otro recurso interesante e intuitivo que ha generado una motivación intrínseca en mis alumnos (no siempre fácil de lograr) es la plataforma virtual (Aula Virtual) Schoology. Ésta, una red social para estudiantes y profesores, permite gestionar el aprendizaje a través de la integración de herramientas digitales en la nube. Las

herramientas que ofrece esta plataforma se dividen en el básico y empresarial, el primero, es gratuito, para mí, es suficiente, por eso hablaré solo de las bondades del básico. Los profesores podemos realizar varias tareas para hacer más dinámico el curso, incluyendo ver el progreso académico de cada estudiante. Schoology permite agregar Google Drive como recurso, también otras Apps y todo tipo de materiales, evaluarlos a través de rúbrica y un análisis estadístico de los resultados académicos, entregar medallas de reconocimiento, libreta de calificaciones y hasta controlar la asistencia. (Ortega, 2013, párr. 1-3)

4.- Descripción de la actividad:

La técnica de la rejilla, apropiada para trabajar temas extensos permitió desarrollar la actitud responsable individual y colectiva, propiciando la autocrítica, la crítica y la reflexión acerca del comportamiento individual para garantizar la tarea del grupo. Cada alumno fue expositor de su tema propuesto, interactúo con los integrantes de los otros grupos, intercambiando ideas y todos los participantes lograron un dominio amplio del tema. (Guzmán, s.f., p.3)

Luego de la aplicación de esta técnica, con los equipos distribuidos, utilizamos una sala de Informática (pueden trabajar en cualquier espacio con acceso a Internet y laptop). Ingresaron a Schoology y recibieron la indicación del docente de acceder al curso, leer la tarea, preguntar ante cualquier duda y empezar a trabajar la actividad. Cabe resaltar que no es necesario que el equipo esté unido, pueden utilizar cualquier espacio, ya que el espacio es 100% virtual.

A partir de este momento el trabajo duro entre 5 a 6 horas pedagógicas, indagaron, descubrieron, leyeron, aprendieron, organizaron y sintetizaron información, manejaron varios recursos multimedia, dirigido desde una sola plataforma, compartieron la tarea, utilizaron sus habilidades para brindar lo que más dominan, continuaron el trabajo colaborativo en casa y a la siguiente semana se realizó la exposición de un tema amplio terminando la técnica antes mencionada. Durante todo el proceso solo me encargué de guiar, motivar, retarlos, plantear preguntas, hacer seguimiento, comentar, enviar mensajes y felicitar (el secreto de la empatía). Durante la exposición el reto fue exponer entre 6 a 8 minutos (por persona), culminando la actividad con espacios de necesidades que se presentan en el momento, aproximadamente en 1:00 hora.

Finalmente, el docente solicitó que presentarán un breve informe de las fortalezas y debilidades que ellos habían encontrado en la actividad, demoraron aproximadamente 10 minutos. Fue en la siguiente clase donde se conversó al respecto y los alumnos demostraron estar, en su mayoría, satisfechos con la actividad, fue el tiempo, la debilidad del trabajo más importante, situación que se explicó, buscando valorar la gestión del tiempo como parte de las habilidades de autogestión.

5.- Evaluación:

Es nuestra responsabilidad que una tarea académica o el aprendizaje de los estudiantes deben ser medidos con instrumentos de evaluación, digo esto, ya que existe irresponsabilidad aún en algunos profesores para evaluar y otros consideran que las notas de un alumno deben ser solo de evaluaciones objetivas o de desarrollo. Los alumnos tienen derecho a conocer con anticipación el instrumento de evaluación, el cual, también servirá como una ficha de autoevaluación para reflexionar si están cumpliendo con los requisitos o no, permitiendo pulir el trabajo hasta el final. También genera exigencia académica, tanto para el docente, que se toma su tiempo para evaluar de manera objetiva y con integridad, como para el alumno que sabe desde un principio qué objetivos plantearse para que sus resultados académicos sean exitosos. Para esta actividad se utilizó una rúbrica para evaluar las Presentaciones de Google y la Exposición, la cual se escribió dentro de la tarea, en Schoology.
El informe de fortalezas y debilidades también formó parte de la evaluación para el docente, sirvió para reflexionar y saber si la actividad funcionó bien o no y las observaciones, cambios y sugerencias si es que fuere necesario.

6.- Conclusiones:

No podemos educar en el siglo XXI como se hacía en el siglo XX. La educación donde el alumno escuchaba clases magistrales quedaron atrás, hoy debemos generar alumnos con pensamiento crítico, capaces de solucionar sus problemas, que sean el centro de la clase, que desempeñen su labor descubriéndose a sí mismos y reciban de los docentes más cariño y aprecio. La educación militarizada impuesta por los grandes regímenes del siglo XX desapareció, no queremos una educación para la guerra, sino una educación para la paz.

Cabe resaltar que esta actividad académica y formativa fue desarrollada a través de una educación presencial, sin embargo, se puede aplicar también en una educación vía on-line.

Hoy nos toca desarrollar una educación a distancia, confinados en nuestras casas. ¿Cómo nos reinventamos los maestros? ¿Qué debemos hacer? ¿Y qué hacemos si en unos pocos años se inicia otra pandemia? Los maestros debemos aprovechar esta epidemia para convertirnos una vez más, en grandes educadores, capaces de formas personas autónomas y que miren el mundo no solo para aprovecharlo sino para quererlo. Y desarrollar en ellos todas las habilidades que exige la educación del siglo XXI. Me quedo con un extracto de lo que manifestó la UNESCO en su Agenda 2003 de Educación:

> “Fomentar sistemas educativos más resistentes y adaptados para hacer frente a los conflictos armados, los problemas sociales y los desastres de origen natural, así como garantizar que la educación se mantenga en medio de situaciones de crisis”. (2019, Párr. 2)

Hay que aprovechar la tecnología para cambiar la educación, claro está, que como docentes, debemos seguir practicando en ello, ver los aspectos positivos y gestionarlos en el aula. Culmino con esta cita del profesor Manel Trenchs del colegio Pía Santa Anna, de Mataró (Barcelona): "No somos simples gestores de contenidos, somos pedagogos que adaptan el aprendizaje en la sociedad que nos rodea." (2017, p. 13)

7.- Referencias:

Guzmán, M. (S.f.) Las técnicas grupales: Rejilla y Philips 66 (página 3). Recuperado de: http://www.monografias.com/trabajos46/tecnicas-grupales/tecnicas-grupales3.shtml

Medina, A.; Salvador, F. (2009) Didáctica General. 2da. Ed. Madrid: Pearson Educación, S.A.

OBI (2013) Programa del Diploma. Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma. Reino Unido: Organización del Bachillerato Internacional.

OBI (2015) Programa del Diploma. Guía de Historia. Ginebra: Organización del Bachillerato Internacional.

Ortega, C. (2013) Schoology, la red social para estudiantes y profesores. Recuperado de: http://www.youngmarketing.co/schoology-la-red-social-para-estudiantes-y-profesores/

Salas, D. (2016) Mayor eficiencia con las 10 ventajas de Google Drive. Recuperado de: https://blog.benchmarkemail.com/es/mayor-eficiencia-con-las-10-ventajas-de-google-drive/

Sulmont, L. (14/09/2016). Pensar fuera de la caja: Cómo aprender en el mundo digital. Diario La República. Recuperado de: http://www.ipae.pe/pensar-fuera-de-la-caja-como-aprender-en-el-mundo-digital/

Trenchs, M. (Mayo, 2017) Flipped y TIC en bachillerato. Aula de Secundaria. Volumen (22), pp. 11-13.

UNESCO (2019) La Educación en situaciones de riesgo. Recuperado de: https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis

8.- Evidencias de trabajo:

Etapa de indagación:

Etapa de exposición: