

PROYECTO TRANSDISCIPLINAR



#AprendoEnCasa

CICLO VII

(3RO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA)

CRONOGRAMA DE ENTREGA 3RO DE SECUNDARIA

Número de Actividad	Fecha
Actividad 4	11 de Mayo
Actividad 5 y 6	13 de Mayo

CRONOGRAMA DE ENTREGA 4TO DE SECUNDARIA

Número de Actividad	Fecha
Actividad 4	11 de Mayo
Actividad 5 y 6	15 de Mayo

CRONOGRAMA DE ENTREGA 5TO DE SECUNDARIA

Número de Actividad	Fecha
Actividad 4	11 de Mayo
Actividad 5 y 6	15 de Mayo

EJE TRANSVERSAL: BIENESTAR EMOCIONAL

ACTIVIDAD 4



Salud: Obesidad y sobrepeso amenazan a los peruanos

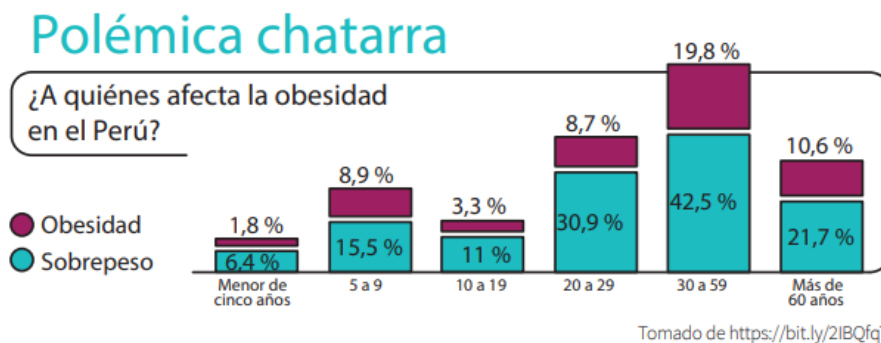
https://www.youtube.com/watch?v=fwV_Pbhu5gc

CLICK HERE

En la circunstancia en la que nuestro país se encuentra, ¿crees que algunas situaciones como la escasez de alimentos o las condiciones en las que se venden podrían estar afectando la salud de las familias?, ¿qué decisiones deberíamos tomar para tener una vida saludable en este contexto?, ¿pueden estar en conflicto los derechos a la libertad y a la salud?

Veamos la siguiente nota de prensa y discutamos un poco sobre esta problemática que va creciendo en nuestro país.

En la actividad anterior conocimos la ley N° 30021 sobre el etiquetado de los alimentos, ¿por qué es necesaria esta ley?. Veamos algunas cifras:



#AGUSTINOS Perfil: Investigadores inquietos y buscadores de la verdad.



Recursos y Materiales

Anota las respuestas en el cuaderno de actividades y/o en una hoja de Word. Envía tus evidencias vía Cubicol.

Responde las siguientes preguntas en función a lo observado en el gráfico.

1. ¿Qué población registra los mayores índices de obesidad y sobrepeso?
2. Elabora una hipótesis ¿A qué atribuyes que niños entre 5 y 9 años registren mayores índices de obesidad y sobrepeso a diferencia de los que se encuentran entre 10 y 19 años?
3. Investiga, ¿Cuál es la diferencia entre obesidad y sobrepeso?

¿Quieres calcular tu índice de masa corporal (IMC) ?

Dirígete al siguiente enlace y averígualo: <https://www.texasheart.org/heart-health/heart-information-center/>



ACTIVIDAD 5 y 6

El Estado justifica la existencia de esta ley por varias razones, pero son tres las principales:

- A. Altos y crecientes índices de sobrepeso y obesidad en la población. El porcentaje es muy alto sobre todo en niñas y niños.
- B. Altos índices de anemia infantil. Sobre todo en niñas y niños menores de seis años.
- C. Publicidad engañosa para facilitar consumo de comida poco o nada saludable.

El Estado considera que lidiar contra la mala alimentación implica ir más allá de solo respetar la buena voluntad individual de las personas. Por ello, considera fundamental propiciar espacios formativos para cultivar, desde temprana edad, el valor de una alimentación saludable, en ese sentido es importante que niño, adolescente y persona adulta pueda reconocer fácilmente las propiedades nocivas de los alimentos empaquetados o procesados que consumen. Estas disposiciones permitirían que las ciudadanas y ciudadanos podamos estar más atentos en lo que respecta a gestionar nuestra propia salud. Si bien los cambios no son inmediatos en materia de salud pública, lo cierto es que los beneficios podrían apreciarse a largo plazo: por lo menos en unos cinco años.

Veamos un ejemplo:



Es una marca que se importa al Perú y que podemos encontrar en los súper mercados, muchas veces cerca a las cajas de pago acompañados de otros insumos parecidos. ¿los has observado?

#AGUSTINOS Perfil: Investigadores inquietos y buscadores de la verdad.



Recursos y Materiales

Anota las respuestas en el cuaderno de actividades y/o en una hoja de Word. Envía tus evidencias vía Cubicol.



Observa el siguiente experimento detenidamente y responde a las siguientes preguntas.

<https://www.youtube.com/watch?v=5X92LQzwg2s>

CLICK HERE 

A. Pregunta de investigación: Elabora una pregunta de investigación en función al experimento observado. (Ejemplo: ¿Qué? ¿Cómo? ¿En qué medida?)

B. Hipótesis: Elabora dos hipótesis en función a la pregunta de investigación descrita. (Ejemplo: Si Entonces)

C. Materiales: Elaboren su lista de materiales que se utilizaron para el experimento observado.

- | | |
|-----|-----|
| 1.- | 4.- |
| 2.- | 5.- |
| 3.- | 6.- |

D. Análisis: Responde a las siguientes preguntas

- ¿Qué fue lo que más te sorprendió en cuanto a lo observado en el experimento?
- ¿Con qué otro producto dirigido a niños y adolescentes te gustaría aplicar el mismo procedimiento para determinar la cantidad de grasa que posee?