

MONOGRAFÍA

Nombre y apellidos del estudiante:

Carla Casella Barrios

Año y sección:

3º “C”

Tema del trabajo:

Causas de la discriminación al autismo infantil durante el siglo 20 y 21

Profesor:

Ángel Chiri

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

El trabajo no se evaluará si la declaración no está firmada por el estudiante.

Bajo mi honor y responsabilidad, declaro que este trabajo ha sido realizado exclusivamente por mí, sin haber recibido ayuda no autorizada.

Cuando las palabras, ideas o gráficos no son míos, lo he hecho constar citando las fuentes (escritas u orales) en detalle, según el modelo del colegio.

Firma del estudiante:.....

Fecha:.....

Este trabajo debe ser referenciado de la siguiente manera:

Casella Barrios, C. (2014). Causas de la discriminación al autismo infantil durante el siglo 20 y 21. (Trabajo de investigación. Monografía). Centro Educativo Particular San Agustín, Lima, Perú.

RESUMEN

El tema a tratar de esta monografía es “Causas de la discriminación al autismo infantil durante el siglo 20 y 21”. De este tema se ejecutó la pregunta o problema: ¿Cuáles son las causas de la discriminación al autismo infantil durante el siglo 20 y 21?

El Autismo es un trastorno psicológico que con el pasar de los años por la flexibilidad el tema está en una constante integración de nuevos conocimientos. También es susceptible a una discriminación masiva. Ya no importan los sentimientos de estos niños, todos son discriminados. Esta burlas, insultos, apartamientos, actos de degrades generan un resentimiento en los niños y un gran sentimiento de inferioridad. Pero para poder hablar del autismo cabe resaltar que presenta diferente tipos según el grado del mismo, mientras más alto es el grado, más se notará el trastorno por el cual será un mayor blanco de burla para las personas que en especial presentan una ignorancia al tema. El niño autista al ser víctima de estos abusos por para de los seres supuestamente “sanos” se reprimen y se culpan ellos mismos, como si ellos fueran los causantes, y es de ahí de donde nace que la discriminación se da por el que hacen ellos como su poca interacción, movimientos estereotipados, lenguaje limitado, etc.

El autismo como trastorno debe ser respetado por toda persona, estos niños necesitan nuestro apoyo. Para ello necesitamos saber nosotros un poco más sobre ellos.

Se espera que la siguiente monografía sea de su agrado y exprese medios que permitirán resolver cuestiones concretas en la realidad y señalar los impactos para implementar una futura solución.

ÍNDICE

Resumen

1. El Autismo

1.1 ¿Qué es el Autismo?

1.1.1 Teoría según Itard..... 6

1.1.2 Teoría según Simon Baron– Cohen 6

1.1.3 Teoría según Leslie y Frith 7

1.2 Características del Autismo.....7

1.3 Tipos y grados del Autismo..... 8

1.4 Tratamiento del Autismo.....8

1.5 Detección del Autismo..... 9

1.6 Instituciones Autistas

1.6.1 Labor de la institución..... 9

1.6.2 Principales instituciones10

2. Discriminación al Autismo

2.1 ¿Cómo se da la discriminación al Autismo?.....10

2.2 Casos de discriminación al Autismo..... 10

2.3 Público discriminante

2.3.1 Según clase social.....11

2.3.2 Según creencias..... 11

2.4 Razones de discriminación al autista..... 12

3. Análisis de las principales causas de la discriminación al Autismo

3.1 Falta de conocimiento al trastorno autista.....12

3.2 Lenguaje de un autista.....13

3.3 Interacción social.....13

3.4 Desarrollo cognitivo.....13

3.5 Movimientos estereotipados14

Conclusiones.....15

Referencias.....16

INTRODUCCIÓN

El tema que se abordará en la reciente monografía es “Causas de la discriminación al autismo infantil durante el siglo 20 y 21”. El problema propuesto será “¿Cuáles son las causas de la discriminación al autismo infantil durante el siglo 20 y 21?”.

La hipótesis elaborada a raíz del problema fue acertada, ya que luego de un arduo trabajo de investigación. Todos los resultados nos llevan a que es completamente cierto que la ignorancia al tema es una de las principales causas. A lo igual que la poca interacción social, el lenguaje limitado y los movimientos estereotipados que presenta también son parte de esta discriminación al autismo. La justificación por la cual se investiga en razón a un interés práctico y social, práctico debido a que cuyo objetivo es acabar con la discriminación al autismo y dar conciencia a quienes discriminan y social ya que si se llega a resolver la discriminación al autismo sería de gran progreso para la unión e inclusión social.

La monografía se dividirá en tres capítulos. En el Capítulo I abordaremos lo que es el autismo en sí, sus conceptos, ideas y características; en el Capítulo II se habla exclusivamente de la discriminación al autismo y en el Capítulo III trabajaremos un análisis netamente a las principales causas de la discriminación al autismo. Debido a la extensa que se encuentra esta monografía se presentarán 19 subcapítulos que abarcan el tema del autismo y sus factores discriminantes.

Espero el siguiente texto pueda complementar la falta de conocimiento al tema, en el caso contrario, a crear nuevas inquietudes al ámbito.

CAPÍTULO 1

1.1 ¿Qué es el Autismo?

1.1.1 Teoría según Itard

Durante muchos años se le tomó al Autismo como enfermedad pero debido a que? Según Itard (descubridor del Autismo en el año 1799) el Autismo consiste en que es una enfermedad. Seguidamente hablaremos del tema.

El Autismo según Itard consta en 2 teorías. La primera consta en que son niños normales al nacer pero con el tiempo se genera este trastorno por una mala educación. Y la segunda sugiere que los niños autistas tienen alguna anormalidad física en el cerebro. “En general hay 2 tipos de perspectivas o teorías acerca del autismo entre una mala educación y una malformación” (Gutierrez, 1993, p.384). Bajo mi crítica es una de las teorías más alejada a la realidad y una de las principales fuentes por las cuales el autismo es discriminado ya que en esta teoría son comparados con niños endemoniados.

En conclusión puedo inferir que para Itard el Autismo consta en 2 teorías la primera en que inicia luego de nacer por una mala educación y la segunda por alguna anormalidad cerebral. Luego de lo expresado puedo finalizar diciendo que tal y como se demuestra es una teoría de hace 11 años la cual tiene un rango de error muy grande y por consecuente tiene una idea alejada.

1.1 ¿Qué es el Autismo?

1.1.2 Teoría según SimonBaron – Cohen

Pero así como a Ana no creo en los fantasmas y Juan sí. SimonBaron postula la existencia del "cerebro masculino". En las siguientes líneas explicaré que es el “cerebro masculino”.

En la teoría propuesta por SimonBaron-Cohen consiste en que una niño o niña posee tantas hormonas masculinas y rasgos cerebrales y físicos de un hombre pero en exceso lo cual altera el desarrollo y por consecuente generando un espectro autista. “Existen diversas afecciones descritas dentro del llamado espectro “autista” se darían en personas con un tipo de cerebro extremadamente masculino”. (SimonBaron, 2005, P.24). Yo opino que ya fue y está comprobado que el autismo es algo genético y no por causa de las hormonas si no por las características genéticas.

Puedo concluir que debido a que la teoría propuesta por SimonBaron-Cohen consiste en que una niño o niña posee tantas hormonas masculinas, rasgos cerebrales y físicos de un hombre que altera el desarrollo neurológico de la persona. La teoría propuesta por SimonBaron-Cohen consiste en que una niño o niña posee tantas hormonas masculinas y rasgos cerebrales y físicos de un hombre.

1.1 ¿Qué es el Autismo?

1.1.3 Teoría según Frith

¿Qué es la teoría de la mente? Frith llegaron a la hipótesis de que el autismo podría constituir una alteración específica del mecanismo cognitivo. A continuación explicaré con mayor detalle dicha hipótesis.

La hipótesis dada por Frith consiste en que los seres autistas no tienen un desarrollo mental lo cual afecta su interacción con la demás población. “La teoría consiste en que los niños autistas constituyen a una población en la que no se desarrolla la capacidad de atribuir estados mentales a los demás”. (Leslie, 1987, P. 34). Yo opino que está completamente en lo cierto a diferencia que no es solo un desarrollo diferente si no también proviene de un rango genético.

En conclusión La hipótesis dada por Leslie y Frith consiste en que los seres autistas no tienen un desarrollo mental lo cual afecta su interacción con el resto de la población me lleva a inferir que es la hipótesis está en lo correcto ya que el autismo es un trastorno basado en el desarrollo neurológico de la persona.

1.2 Características del Autismo

Todos somos únicos de forma común pero ellos, los autistas, son identificados por muchos de sus rasgos y características que son muy especiales y notorias. Seguidamente se mencionarán y explicarán las características.

Hay muchísimas características del autismo. Dentro de ellas hay 4 que son las que más destacan en la vida cotidiana que son: lenguaje autista, Interacción social, Desarrollo cognitivo y los movimientos estereotipados.

“Los niños autistas se caracterizan por diferentes motivos, pero siempre de forma común por sus rasgos psicológicos y sus movimientos, mas no por su físico” (Olaya, 1994, P.385). creo yo que sin ellas el poder conocer del autismo sería casi imposible y en especial la detección de tal.

Finalmente ahora que ya se sabe que Lenguaje autista, Interacción social, Desarrollo cognitivo y Los movimientos estereotipados puedo resaltar que sin ellas no se podría tener una detección precisa ni mucho menos se podría saber exactamente que es el autismo.

1.3 Tipos y grados del Autismo

Tal cual la cantidad de tonalidades en los colores las hay en los tipos y grados del autismo. Y es que el Autismo tiene tantos niveles y rostros como personas lo padecen. Próximamente se darán a conocer sus tipos y grados.

Existen muchos tipos y grados de autismo. Según el grado es el tipo. Mientras más fuerte es el grado del autismo van variado los tipos y variando la intensidad de sus diferentes características. “La regresión o la falta de desarrollo cognitivo y social de una persona, se denomina autismo. En la actualidad, existen diferentes **tipos de autismo**, con características y diferencias especiales.” (Gutierrez, 1993, P.385) Pienso que es muy importante saber qué grados de autismo existen y sus características para según eso tener un trato especial.

Finalmente ya que existen muchos tipos y grados de autismo es indispensable el conocimiento de cada uno por que es según eso es poder saber cómo tratar al niño con autismo ya que cada grado conforme asciende va subiendo de agresividad.

1.4 Tratamiento del Autismo

¿Tiene cura? No, pero si se puede tratar; Está comprobado que, con un diagnóstico precoz y una terapia especializada y personalizada. A continuación presentaré los diferentes tratamientos del autismo.

Existen 2 tratamientos para el autismo ambos están conectados y es que para un niño autista seguir una dieta rica en proteínas y hierro con un equipo multidisciplinario. “Sin ayuda del equipo multidisciplinario el niño no podrá adquirir aprendizajes más evolucionados y superar su trastorno”.

(Gutierrez, 1993, P. 389) yo opino que los tratamientos le dan una mejor calidad de vida a los niños, tanto de forma emocional como en su salud.

En conclusión gracias a los 2 tratamientos que existen para poder brindar una mejor calidad de vida lleva a que pueda opinar que gracias a ellos es que los defectos en el comportamiento del autismo que mas destacan puedan ser tratados para un mejor control y a la vez mantenerlos saludables.

1.5 Detección del Autismo

Una pregunta que atormenta a los padres es: ¿Cómo detecto este trastorno? Y es muy simple el diagnóstico. En las siguientes líneas se conocerá el proceso por el cuál se detecta el autismo.

La detección al autismo debe ser confirmada por uno o más médicos de preferencia a la edad de los 3 años tanto para un pronóstico más acertado como para una mejor aceptación por parte de los padres.

“Generalmente se detecta formalmente a los 3 años de edad, los padres se encuentran muy tristes y decepcionados los primeros días pero luego lo aceptan, pero algunos padres

nunca lo aceptan. (Olaya, 1994, P.388) Gracias a esta detección temprana según mi criterio los padres pueden prepararse para sobrellevar esta situación, desde la aceptación hasta los gastos y cuidados que requiere un joven autista.

Debido a que La detección al autismo debe ser confirmada por uno o más médicos de preferencia a la edad de los 3 años puedo inferir que sin esta detección precisa y segura es una mejor manera de que los padres puedan prepararse para suministrar las necesidades de estos niños especiales.

1.6 Instituciones autistas

1.6.1 Labor de las instituciones

“No permitamos que los niños autistas conozcan nuestra espalda y conozcan nuestro corazón” - Colegio Nivel A (aceptación) La labor de las instituciones consiste en 4 cosas claves. Seguidamente se conocerá a detalle.

La labor de las instituciones que apoyan a los niños con autismo tienen diferentes labores dentro de ellas está el cuidar, defender, proteger, y ayudar a estos niños inocentes que tanto nos necesitan. Mi opinión ante esto es que sin el cuidado de estas y su constante preocupación la discriminación sería más extensa.

Gracias a él minucioso cuidado de la labor de las instituciones es que puedo opinar que esa labor ayuda a no precisamente ayudar a los discriminados si no a los discriminantes a los posibles discriminantes a aceptar a estos niños y evitar un daño a los niños autistas en otras palabras los culturizan

1.6 Instituciones autistas

1.6.2 Principales instituciones

Acá, en China y en todo el mundo el autismo es apoyado. Y es que alrededor del mundo hay millones de asociaciones que apoya a los niños que poseen este trastorno. A continuación se mencionará cuales son y sus detalles.

Dentro de las muchas instituciones autistas hay 2 que destacan por su buena labor y nobleza y pureza en su trabajo y esas son: **Centro de Entrenamiento Psicológico Infantil, La Paz (Baja California Sur)** y **Asociación de Integración y Rehabilitación de Autistas de Ensenada, A.C. (AIRADE) (Baja California)** Yo opino que con la falta de estas comunidades los niños autistas no tendrían ningún apoyo.

Finalmente en un opinión basada en que las instituciones que destacan por su buena labor, nobleza y pureza en su trabajo que puede concluir que sin ellas el mundo sería cada vez menos culturizados y así afectar al porcentaje de población con mayor sensibilidad emocional.

CAPÍTULO 2

2.1 ¿Cómo se da la discriminación al autismo?

¿Qué es la discriminación? ¿Qué tiene que ver con el Autismo? La discriminación y el Autismo tienen un lazo y es la ignorancia. A continuación se explicará a detalle sobre este lazo.

De forma general la discriminación al autismo consiste en una burla hacia un niño con estos rasgos, un maltrato y complejo de superioridad hacia estos niños inocentes y puros. “Durante el siglo XXI la discriminación al autismo ha incrementado en grandes cantidades y las causas son infinitas” (SimonBaron, 2005, P.68). En mi opinión la burla es solo un daño tanto para el discriminado como el discriminante.

En conclusión la discriminación al autismo se da por muchos factores que no van dirigidas directamente a los rasgos del niño va aún más allá. Ya es un qué opina cada uno.

2.2 Casos de discriminación

Mil es poco, Dos mil no es suficiente, pero 20 mil ya es mucho. Y es que hay más de 19.368 casos de discriminación al autismo en solo el Perú. En las siguientes líneas se presentarán diferentes casos a nivel mundial.

Durante todo el siglo 21 a diferencia de otras épocas se ha incrementado la cantidad de niños que son discriminados debido a su trastorno tanto con agresiones físicas como verbales y psicológicas. “Casos de muchos abusos salen y son propagados por la sociedad pero el Autismo y sus 19.876 casos son ignorados” -. AIRADE (baja california) Bajo mi critica si no se hace nada para poder acabar con esta discriminación llegará un punto en que para los niños autistas la sociedad será algo insoportable, llevando al peor de los casos el suicidio.

Finalmente podemos concluir que hay muchos casos de niños que presentan esta discriminación por poseer este trastorno. Sin razón coherente alguna igual son discriminados

2.3 Público discriminante

2.3.1 Según clase social

Bien dicen que el que juzga poco sabe. Y este dicho es muy cierto pero ¿Por qué? Seguidamente se explicará más sobre el tema.

Como bien sabemos la gente que tiene bajos recursos tiene una educación escasa por lo cual desconocen de muchos temas lo cual conlleva a una discriminación a algo que no conocen. Pero también las personas de poder y alta educación discriminan a los niños autistas por el complejo de superioridad. “El pueblo solo quiere lo que no es diferente, lo común; a lo demás le teme”-. Nivel A (colegio Lima, Perú) yo opino que para poder opinar si quiera, se debe saber lo mínimo del tema, y lamentablemente la baja educación lleva a la ignorancia en temas comunes pero importantes.

Podemos concluir resaltando que las personas juzgan por creerse superiores tanto de forma económica, como conductual. Pero no se dan cuenta que con esos actos caen más bajo, y el dinero no importa a la hora de saber qué clase de persona eres.

2.3 Público discriminante

2.3.2 Según creencias

Todo lo que uno cree, todos lo tienen que creer. Muchos opinan y crean conceptos según lo que suponen, creen, su religión o cultura. A continuación se definirá mejor este tema.

Según diferentes religiones es **necesario** ser sano y lamentablemente mucha religiones toman el autismo como una enfermedad debido a la primera teoría dada por Itard o por una ignorancia al tema pero sin embargo el autismo no se contagia ni afecta a alguien que no sea el mismo autista por lo mismo necesitan nuestra ayuda. “cristo ordeno la igualdad de todos sea cual sea nuestra condición” Biblia, rom 13, 5-6. Bajo mi criterio muchas

personas dicen creer en Dios y ser muy fieles pero a la hora de la hora olvidan sus mandamientos y no respetan la integridad de otros.

Para finalizar muchas veces lo que creemos y nuestros ideales no siempre son lo correcto, y por lo segados que estamos no sabemos el daño que le podemos hacer al resto por una simple ideología.

2.4 Razones por las que se produce la discriminación al autismo

Todo tiene un porque, hasta la discriminación en especial al autismo. En las siguiente líneas se darán a conocer las razones de dicha discriminación.

Razones de discriminación hay muchas. pero hay 4 razones que destacan ante todo y son: su lenguaje limitado, interacción social, desarrollo cognitivo y sus movimientos estereotipados. “Las características de estos niños son de un grado tan alto de diferencia que es un insulto para la sociedad” (autismspeak, 2014) Yo opino que mientras menos sea explicada y propagada la el autismo más razones se hallaran para repudiarlos.

En conclusión, las razones por las cuales el autismo es discriminado son muy importantes, para que por lo menos las personas puedan darse cuenta de porque lo hacen y que no sacan nada bueno.

CAPÍTULO 3

3.1 Falta de conocimiento al tema

“Mientras menos se conoce más se juzga” La gente con poca educación son quienes discriminan, pero por qué? En el siguiente párrafo se conocerá a mayor detalle.

Como una de las principales causas a esta discriminación esta la ignorancia al tema sea de alta o baja clase muchas personas ignoran que es un autista y los discriminan sin argumento alguno. Yo opino que la gran mayoría de las personas no solo tienen una ignorancia con respecto al autismo sino también a la salud sentimental de los discriminados.

Finalmente puedo decir que la ignorancia nos lleva a criticar y discriminar sin saber nada del tema, solo para evitar el que nos dejen mal a nosotros mismos precisamente por no conocer del tema, sin conciencia alguna de los sentimientos de este.

3.2 Lenguaje del autista

¿Cómo hablan? ¿Diferente? Los autistas tienen muchos problema en el habla y estos son tomados de burla. A continuación se sabrá el porqué.

La población toma el lenguaje limitado y poco corrido de un niño autista como una razón de discriminación solo porque es diferente a lo que acostumbran. En mi opinión es una ridiculez que por el tener un lenguaje un tanto limitado sea víctima de burla de muchos niños autistas cada quién tiene algo que los caracteriza y nadie absolutamente nadie habla de forma completamente correcta.

Para finalizar me gustaría dejar un mensaje para las personas que discriminan a lo autistas por su lenguaje: No debemos burlarnos de la forma de hablar de un ser porque TODOS nos hemos equivocado en algún momento.

3.3 Interacción social

De por sí es difícil expresarse, pero para ellos aún más y esa es otra razón de discriminación. En las siguientes se explicará con mayor detalle.

Los niños autistas desde muy pequeños tienen problemas con la interacción social, y eso es una causa de burla para otros niños y hasta padres, ya que les cuesta y se les ve más retraído. El que una persona tenga una comunicación no sea muy amplia y sea una persona tímida implica el ser una persona más concentrada y por lo tanto más intelectual, no ser una burla por tener pocos amigos.

Finalizando podemos decir que estos niños y el problema que presentan en su comunicación los afecta a ellos tanto en cómo se sienten por las burla y en sentirse diferentes al resto por su limitación.

3.4 Desarrollo cognitivo

¿Qué es el desarrollo cognitivo? Por qué es causa de discriminación? Seguidamente se resolverán aquellas preguntas

Son discriminados hasta por los mismos profesores, debido a que si aprendizaje es más lento pero sin embargo son mucho más inteligentes solo que con un razonamiento un poco más lento al normal. Yo opino forma muy diferente a los discriminantes de esta clase ya que la concentración de estos niños es TAN grande por el tener defectos en la interacción que les permite tener un intelecto mayor y obsesión por el conocimiento continuo.

Finalmente podemos decir que es la causa más ilógica pero una de las más comunes en las que estos niños y sus obsesiones son discriminados.

3.5 Movimientos estereotipados

Por cómo me muevo involuntariamente, me tratarán como poca cosa? Próximamente se explicará que movimientos son y en que afecta.

Los niños autistas tienen muecas, gestos y manías físicas muy particulares, como por ejemplo el “golpe de cabeza”. Estos movimientos son causa de discriminación ya que son de un momento a otro y son muy particulares, fuera de lo común (por lo general son movimientos agresivos). Bajo mi criterio el que un niño sea más susceptible al estrés y realice gestos no tiene nada de malo, siempre y cuando no sean gestos o movimiento agresivos y que afecten a otras personas, pero sea o no el caso de la agresión debemos entenderlos y poder pensar en cuales serían nuestras reacciones si estuviéramos en esa situación.

Para finalizar podemos resaltar que estos movimientos son de forma involuntaria. Y nadie tiene porque destacar un defecto tuyo en especial en caso de burla.

CONCLUSIONES

1. El autismo puede verse discriminado de muchas maneras y por muchos motivos pero la causa que más destaca de todo este tema es la ignorancia de conocimiento sobre el trastorno autista.
2. Como segunda conclusión puedo decir que el lenguaje limitado que presenta un autista también influye mucho en las burlas hacia ellos.
3. La interacción social es un problema que los reprime siendo así excluidos del resto y aceptando el complejo de superioridad de los demás.
4. El niño autista no es solo discriminado por personas como sus compañeros o amigos, si no también debido a su desarrollo cognitivo (lento) los profesores y padres tienden a tomarlo como un niño "tonto".
5. Finalmente los movimientos estereotipados que presentan llaman la atención del resto y por una ignorancia a el porque ejecutan este acto tienden a burlarse.

REFERENCIAS

- Frith, U. (2003) Hacia una explicación del enigma. Madrid; España.
- Euroméxico. (2004) Problemas de aprendizaje paso a paso, 1 edición. México.
- Novedades educativas. (2005) La integración escolar como problemática profesional. Buenos Aires, Argentina.
- Mariana, E. (2002) Integración escolar. Colombia; Navarrete.
- Michael, DP. (2003) Niños autistas. España.
- Gutierrez, V. (1993) Niños excepcionales. Lima, Perú.
- Cohen, S. (1987) Handbook of autism and pervasive developmental disorders. Nueva York. EE.UU; Wiley.

Criterios de evaluación

En esta sección se ofrece una descripción general de los aspectos de la monografía que se evalúan con cada criterio de evaluación.

Criterio A: Formulación del problema de investigación

Con este criterio se evalúa la precisión y claridad con que se ha formulado el problema de investigación. En muchas asignaturas el propósito de la monografía se expresa en forma de pregunta. No obstante, ciertas disciplinas permiten o favorecen diferentes maneras de formular el objeto de la investigación.

Nivel de logro	Descriptor
0	El problema de investigación no se ha formulado en la introducción o no se presta al tipo de investigación sistemática que requiere una monografía en la asignatura en la que se presenta.
1	El problema de investigación se ha formulado en la introducción pero no se ha expresado con claridad o es demasiado amplio para permitir un tratamiento eficaz dentro del número límite de palabras.
2	El problema de investigación está bien definido y se ha formulado de manera clara en la introducción, por lo que permite un tratamiento eficaz dentro del número límite de palabras.

Criterio B: Introducción

Con este criterio se evalúa en qué medida en la introducción se deja en claro la relación entre el problema de investigación y los conocimientos existentes sobre el tema, y se explican su importancia y las razones que justifican su estudio.

Nivel de logro	Descriptor
0	No se ha ubicado el problema de investigación en un contexto, o apenas se ha intentado hacerlo. No se ha explicado la importancia del tema, o apenas se ha intentado hacerlo.
1	Se ha intentado ubicar el problema de investigación en un contexto. Se ha intentado explicar la importancia del tema y las razones que justifican su estudio.
2	El contexto del problema de investigación se indica claramente. La

	introducción explica con claridad la importancia del tema y las razones que justifican su estudio.
--	--

Criterio C: Investigación

Con este criterio se evalúa cómo se planificó la investigación, si se utilizó una gama de fuentes adecuadas y si se recopilaron datos pertinentes al problema de investigación. Cuando el problema de investigación no se presta al tipo de investigación sistemática que requiere una monografía en la asignatura en la que se presenta, el nivel de logro máximo que se otorgará en este criterio será 2.

Nivel de logro	Descriptor
0	No se aprecian muestras de que el alumno haya consultado fuentes o haya recogido datos y de que haya planificado la investigación, o las pruebas de ello son mínimas.
1	Se han consultado fuentes que no son apropiadas, o se ha obtenido información inadecuada, y las muestras de que se haya planificado la investigación son mínimas.
2	Se han consultado algunas fuentes apropiadas o se ha obtenido cierta información, y se han seleccionado algunos materiales pertinentes. Se aprecian algunas muestras de que se planificó la investigación.
3	Se ha consultado una variedad adecuada de fuentes o se ha obtenido información suficiente, y se han seleccionado materiales pertinentes. La investigación se planificó de forma satisfactoria.
4	Se ha consultado una variedad imaginativa de fuentes apropiadas o se ha obtenido gran cantidad de información adecuada, y se han seleccionado materiales pertinentes cuidadosamente. Se llevó a cabo una buena planificación de la investigación.

Criterio D: Conocimiento y comprensión del tema

Cuando el problema de investigación no se presta al tipo de investigación sistemática que requiere una monografía en la asignatura en la que se presenta, el nivel de logro máximo que se otorgará en este criterio será 2. Por “contexto académico” se entiende el estado actual de la investigación sobre el tema objeto de estudio. El nivel académico de la reseña debe ser, no obstante, el que pueda exigirse razonablemente a un alumno que cursa estudios de nivel pre-universitario. Por ejemplo, para obtener un nivel 4 no es necesario hacer una reseña detallada, que denote un conocimiento extenso sobre el estado actual de la investigación sobre el tema. Basta con establecer relaciones entre la investigación y las principales líneas de investigación en el ámbito en cuestión.

Nivel de	Descriptor
----------	------------

logro	
0	La monografía no demuestra un verdadero conocimiento o comprensión del tema.
1	La monografía demuestra cierto conocimiento pero poca comprensión del tema, y apenas se considera el contexto académico de la investigación.
2	La monografía demuestra un conocimiento adecuado y cierta comprensión del tema; se considera en cierta medida el contexto académico de la investigación.
3	La monografía demuestra un buen conocimiento y una buena comprensión del tema. Cuando resulta adecuado, se indica de manera general pero adecuada el contexto académico de la investigación.
4	La monografía demuestra un muy buen conocimiento y una muy buena comprensión del tema. Cuando resulta adecuado, se indica con claridad y precisión el contexto académico de la investigación.

Criterio E: Argumento razonado

Con este criterio se evalúa la medida en que se desarrolla un argumento razonado en relación con el problema de investigación y se utilizan los materiales recopilados para presentar ideas de manera lógica y coherente. Cuando el problema de investigación no se presta al tipo de investigación sistemática que requiere una monografía en la asignatura en la que se presenta, el nivel de logro máximo que se otorgará en este criterio será 2.

Nivel de logro	Descriptor
0	No se intenta desarrollar un argumento razonado en relación con el problema de investigación.
1	Se intenta de modo limitado y superficial presentar ideas de manera lógica y coherente y desarrollar un argumento razonado en relación con el problema de investigación.
2	Se intenta presentar ideas de manera lógica y coherente y desarrollar un argumento razonado en relación con el problema de investigación, pero solo se logra parcialmente.
3	Las ideas se presentan de manera lógica y coherente y se desarrolla un argumento razonado en relación con el problema de investigación, aunque con algunas dificultades.
4	Las ideas se presentan de manera clara, lógica y coherente. Se logra desarrollar un argumento razonado y convincente en relación con el problema de investigación.

Criterio F: Aplicación de habilidades de análisis y evaluación apropiadas para la asignatura

Nivel de logro	Descriptor
0	La monografía no demuestra la aplicación de habilidades de análisis y evaluación apropiadas.
1	La monografía demuestra una aplicación mínima de habilidades de análisis y evaluación apropiadas.
2	La monografía demuestra la aplicación de algunas habilidades de análisis y evaluación apropiadas, pero esta aplicación, en algunos casos, puede resultar eficaz solo parcialmente.
3	La monografía demuestra una aplicación competente de habilidades de análisis y evaluación apropiadas.
4	La monografía demuestra una aplicación eficaz y sofisticada de habilidades de análisis y evaluación apropiadas.

Criterio G: Uso de un lenguaje apropiado para la asignatura

Nivel de logro	Descriptor
0	El lenguaje utilizado carece de precisión y claridad. No se aprecia un uso eficaz de la terminología apropiada para la asignatura.
1	El lenguaje utilizado a veces comunica las ideas con claridad. La terminología apropiada para la asignatura se emplea correctamente solo en algunos casos.
2	El lenguaje utilizado comunica las ideas con claridad en la mayoría de los casos. La terminología apropiada para la asignatura generalmente se emplea correctamente.
3	El lenguaje utilizado comunica las ideas con claridad. La terminología apropiada para la asignatura se emplea correctamente, aunque ello no se logra en algunos casos aislados.
4	El lenguaje utilizado comunica las ideas con claridad y precisión. La terminología apropiada para la asignatura se emplea correctamente, demostrando destreza y comprensión.

Criterio H: Conclusión

Con este criterio se evalúa la medida en que la monografía ofrece una conclusión pertinente al problema de investigación y coherente con las pruebas presentadas en el trabajo.

Nivel de logro	Descriptor
0	No se ofrece o apenas se ha intentado ofrecer una conclusión pertinente al problema de investigación.
1	Se ofrece una conclusión pertinente al problema de investigación, pero no resulta totalmente coherente con las pruebas presentadas en el trabajo.
2	Se formula claramente una conclusión eficaz, que es pertinente al problema de investigación y coherente con las pruebas presentadas en el trabajo. Se

	incluyen cuestiones no resueltas cuando resulta apropiado según la asignatura de que se trata.
--	--

Criterio I: Presentación formal

Con este criterio se evalúa la medida en que la presentación, la organización y los elementos formales de la monografía siguen un formato estándar. Los elementos formales son: página del título, índice, numeración de páginas, material ilustrativo, citas, documentación (incluidas las referencias, citas bibliográficas y bibliografía) y apéndices (si corresponde).

Nivel de logro	Descriptor
0	La presentación formal es inaceptable, o la extensión de la monografía supera las 4.000 palabras.
1	La presentación formal es insatisfactoria.
2	La presentación formal es satisfactoria.
3	La presentación formal es buena.
4	La presentación formal es excelente.

Criterio J: Resumen

En el resumen se debe indicar claramente el problema específico sometido a estudio, cómo se realizó la investigación y la conclusión o conclusiones de la monografía.

Nivel de logro	Descriptor
0	La extensión del resumen supera las 300 palabras o faltan uno o más de los elementos requeridos (mencionados anteriormente).
1	El resumen incluye los elementos requeridos pero no se han expresado con claridad.
2	Los elementos requeridos se expresan con claridad.

Criterio K: Valoración global

Con este criterio se evalúa en qué medida una monografía presenta cualidades que la distinguen como un trabajo superior a la media: iniciativa intelectual, profundidad de la comprensión y reflexión perspicaz. Aunque la presencia de estas cualidades se apreciará fácilmente en los mejores trabajos, también se observará en mayor o menor medida en aquellas monografías menos logradas y los alumnos deben recibir reconocimiento por ello.

Nivel de logro	Descriptor
0	No se aprecian muestras de las cualidades mencionadas.
1	Se aprecien muy pocas muestras de las cualidades mencionadas.

2	Se aprecian algunas muestras de las cualidades mencionadas.
3	Se aprecian muestras claras de las cualidades mencionadas.
4	Se aprecian muestras abundantes de las cualidades mencionadas.